

令和6年度採用

群馬県公立高等学校教員選考試験問題

英 語

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と番号順に重ねた解答用紙を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の(1)~(5)の会話が成り立つように、( )に当てはまる最も適当なものを、ア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

(1) A: I hope I'm not disturbing you.

B: ( ). I can work and talk at the same time.

ア Don't be silly

イ Don't bother me

ウ I hope not

エ No, you don't

(2) A: Would you go get the broom? The wind has ( ) leaves all over the garden.

B: Of course.

ア scattered

イ scrambled

ウ sheltered

エ splashed

(3) A: What do you do for ( ), Dan, living so far out of the city?

B: Well, I spend a lot of time watching movies or listening to music.

ア detection

イ entertainment

ウ enthusiasm

エ persuasion

(4) A: I was told an interesting story yesterday.

B: ( ).

ア Neither did we

イ Neither was he

ウ So did we

エ So were we

(5) A: I want to buy this new model car.

B: If you ( ) aside a little money each month, soon you will be able to buy one.

ア back

イ get

ウ go

エ put

- 2 次の英文中の空欄( ① )～( ⑩ )に最も適する単語を後の語群から1つずつ選び、必要であれば適切な形に変えて書きなさい。なお、それぞれの単語は1回だけ使うものとする。

[Rachel Naomi Remen, *Kitchen Table Wisdom* より一部抜粋]

語群

cry	emerge	feel	have	invalidate
please	put	survive	tear	wait

3 次の英文を読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

[James Clear, *Atomic Habits* より一部抜粋]

(1) 下線部を本文の流れに即して日本語にせよ。

(2) 英文の内容を踏まえて、に入る適当な6語～10語の英語を書け。

4 次の英文を読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

[CNN, <https://edition.cnn.com/2022/03/13/health/mental-tricks-for-sleep-wellness/index.html> より一部抜粋]

- (1) 英文中の空欄①～⑥に、それぞれ与えられた文字から始まる適切な英語を答えよ。
- (2) 論理・表現 I の授業で、「睡眠」をテーマに生徒が自分の考えなどを発表する活動を行いたい。単元の導入の場面で、次のメモに基づき、あなたが教師としてこのテーマについての発表の例を示す場合、ア、イの日本語を英語に直せ。また、ウの内容を1～2文の英語で書け。

メモ

	内 容
課題	ア 十分な睡眠が得られないと意思決定に悪影響を及ぼす。
主張	イ 必ずしも万人にとってよい睡眠方法はない。
提案	ウ 質のよい睡眠を得るためにはどうしたらよいかを具体例を挙げて提案する。 (ただし、上記英文の例以外とする。)

5 次に示すものは、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）第2章第8節外国語第1款目標の一部である。これを読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの  を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる  を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、  な話題や  な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある  に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、  に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

(1)  ～  にそれぞれ当てはまる語句を答えよ。

(2) 次の表は、英語コミュニケーションIのある授業の学習指導案における生徒の活動の流れを示したものである。あなたが教師として統合的な言語活動を取り入れた授業を計画した場合、(ア)～(ウ)にはどのような活動が考えられるか。それぞれ簡潔に英語で述べよ。

**【Teaching Plan】**

**Aim: Students understand what they listen to about other students' plans on summer vacation.**

Time (50 min.)	Activities	Point of Evaluation
5 min.	Students listen to the model conversation about plans on summer vacation between the Japanese teacher and the ALT.	
<input type="checkbox"/> min.	( ア )	
<input type="checkbox"/> min.	( イ )	
<input type="checkbox"/> min.	( ウ )	
10 min.	Students confirm what they listened to about other students' plans on summer vacation through interaction with the teacher.	Students understand what they listened to.

6 次の英文を読んで、後の問い(1)～(5)に答えなさい。

[Paul Nation, Jonathan Newton, *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking* より一部抜粋]

- (1) Explain “split halves” in detail in JAPANESE.
- (2) What is the difference between “high content validity” and “low content validity”? Explain in ENGLISH.
- (3) Which of the following is **NOT** appropriate for the three blanks in ?
  - ア ease of interpretation
  - イ similarity of the content of a test
  - ウ ease of administration and scoring
  - エ economy of time, money, and labour
- (4) Which of the following is true about the passage?
  - ア When making a test, some compromise has to be made and it is good that validity is lost.
  - イ Even though face validity of one test is poor, you should not stop using it until it is finished.
  - ウ There are many real world limitations, but you must make a test to meet all of the requirements.
  - エ If you want to evaluate students’ pronunciation, a test of spoken communicative ability should be used.
  - オ A reliable test means that the score of it would be almost the same on a different day in a different situation.
- (5) What would you be careful about if you evaluate a student’s performance test based on three criteria (reliability, validity, and practicality)? Explain your ideas and reasons in ENGLISH while describing at least two of the three criteria.



英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(6年)

1 (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_

2 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_  
 ⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_ ⑧ \_\_\_\_\_ ⑨ \_\_\_\_\_ ⑩ \_\_\_\_\_

3 (1)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

(2)  
 \_\_\_\_\_

4 (1)  
 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_  
 ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

(2)  
 ア \_\_\_\_\_  
 イ \_\_\_\_\_  
 ウ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 (1)  
 ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_  
 ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

(2)  
 ア \_\_\_\_\_  
 イ \_\_\_\_\_  
 ウ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(6年)

6 (1)

---

---

---

---

---

(2)

---

---

---

---

---

(3)

\_\_\_\_\_

(4)

\_\_\_\_\_

(5)

---

---

---

---

---

以下はあくまでも解答の一例です。

英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(6年)

1 (1) ア (2) ア (3) イ (4) エ (5) エ 4 \* 5 20

2 ① waiting ② please ③ feeling ④ put ⑤ Tearing 4 \* 10 40  
 ⑥ cried ⑦ survived ⑧ invalidated ⑨ emerge ⑩ has

3 (1) (例) 二年、五年、あるいは十年後に振り返ってはじめて、良い習慣による利益と悪い習慣による損失が  
はっきりと目に見えてくる。 9 \* 1 9

(2) (例) a slight change in your daily habits 6 \* 1 6

4 (1)  
 ① worry ② rate ③ air 4 \* 6 24  
 ④ lungs ⑤ treatment ⑥ function

(2) (例)  
 ア Not getting enough sleep harms decision-making. 4 \* 3 12  
 イ I think there is not always a good way to sleep for everyone.  
 ウ Why don't you wake up at a fixed time every day?

5 (1)  
 ① 知識 ② 技能 ③ 日常的 4 \* 6 24  
 ④ 社会的 ⑤ 文化 ⑥ 自律的

(2) (例)  
 ア Students share their plans with other students about their summer vacation . 6 \* 3 18  
 イ Students take notes on what they shared about their plans on their summer vacation.  
 ウ In pairs or groups, students verbally summarize what they heard based on their notes .

英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(6年)

6 (1)

12 \* 1

(例)

この(折半法)方法では、学習者にテストを与え、採点時にテスト内の項目を2つのグループに分ける。例えば、50項目あれば、奇数の項目はすべて1つのグループに、偶数の項目はもう1つのグループに分ける。2つのグループの項目の点数を比較し、信頼できるテストであれば、2つの項目のグループのスコアは似ているはずである。

(2)

10 \* 1

(例)

High content validity indicates that the test fully covers the content of the skill, language, or course for the target. While low content validity suggests that the test does not contain relevant aspects of the subject matter.

(3) イ

6 \* 1

(4) オ

7 \* 1

(5)

(例)

When evaluating a student's performance, I should be careful about using the criteria of practicality and reliability. This is because I should increase the number of evaluators due to its practicality. Also, I should have common criteria to score the test due to its reliability.

12 \* 1

合計点