

令和5年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（社会）

受験 番号	中社会	氏 名	
----------	-----	--------	--

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 「世界の諸地域」における「北アメリカ州」において、アメリカ合衆国の特色をまとめる活動を行った。資料1は、その際に生徒がまとめた資料の一部である。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料1 アメリカ合衆国の産業について(一部)

貿易：アメリカ合衆国は、1994年にカナダ、メキシコとの間で貿易にかかる を廃止し、3カ国で自由な貿易をめざして を結ぶ。

工業：アメリカ合衆国全体の工業生産に占める各地域の割合をみると、図1のように、(c)五大湖周辺の割合は年々減少し、代わりに(d)北緯37度付近から南に位置する地域や、太平洋側の地域の割合が増加している。

農業：アメリカ合衆国では企業的な農業が行われている。また、図2と図3を、重ねて考察すると、アメリカの農業は という特色がある。

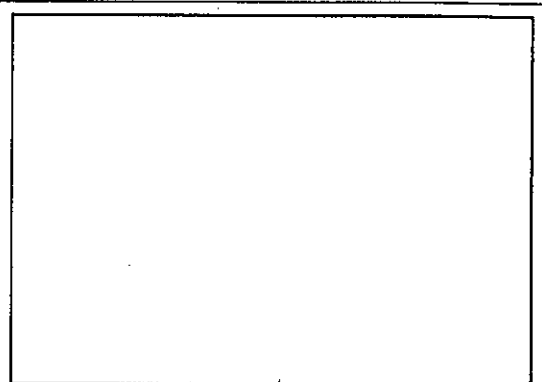


図1 工業生産に占める各地域別割合の変化

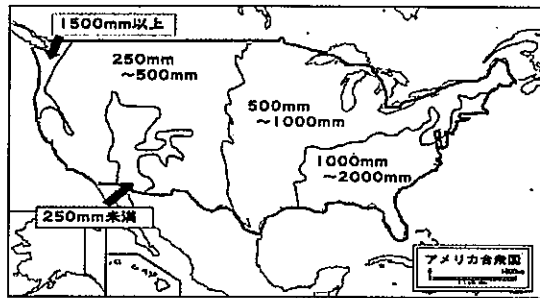


図2 年間降水量(ゲースアトラスより)



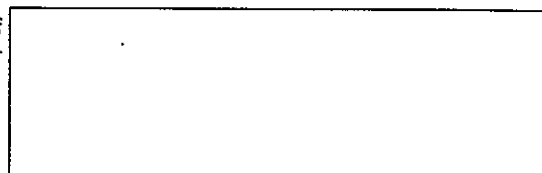
図3 農業分布図(ゲースアトラス等より)

- (1) 資料1の内容について、次の①～④の問いに答えなさい。

- ① 貿易についてまとめた文章中の 、 に当てはまる語句を書きなさい。
- ② 教師は下線(c)に関して、「なぜ、五大湖周辺の地域では工業生産が減少したのだろう。」と生徒に問いかけた。その理由として考えられる内容を五大湖周辺の工業の特色を踏まえて書きなさい。
- ③ 下線(d)はその特徴から何と呼ばれている地域か、書きなさい。
- ④ なぜ下線(d)の地域では、工業生産の割合が増加しているのか、その理由として考えられることをアメリカ合衆国の特色を踏まえて2つ書きなさい。

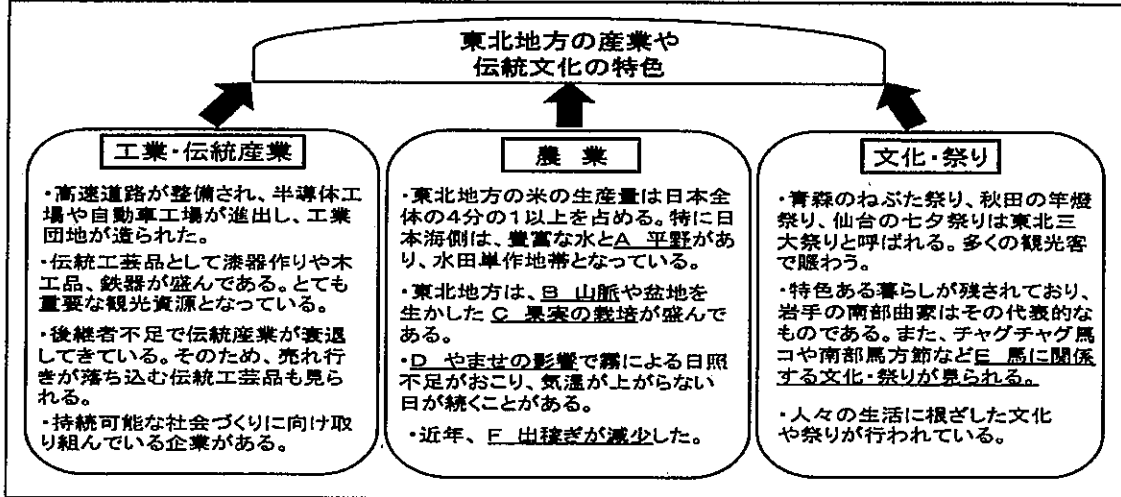
- (2) アメリカ合衆国の農業の特色を捉えさせるために、教師は、図2、図3を生徒のタブレット端末に配布した。生徒は2つの資料をタブレット端末上で重ねて考察し、農業の特色をまとめた。生徒がまとめたとして記述できるとよい内容を に合うように書きなさい。

- (3) 中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編では、「北アメリカ州」などの地理的分野における考察、構想する際の「視点や方法(考え方)」として右のように示している。右の文中の に当てはまる言葉を書きなさい。



- 2 「日本の諸地域」における「東北地方」において、産業や伝統文化の特色を調べる学習を進めた。下の資料1は、学習内容を生徒がまとめた思考ツールである。後の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料1 東北地方の産業や伝統文化の特色



- (1) 社会科の学習において、資料1などの思考ツールを活用しながら、学習を進めることの利点を1つ書きなさい。

- (2) 資料1の内容について、次の①～⑥の問いに答えなさい。

- ① 東北地方の自然環境について、資料1の下線Aと下線Bに関する右の説明文を読み、(ア)、(イ)に当てはまる平野と山脈の名前をそれぞれ書きなさい。

(ア) …山形県にある平野で、最上川が流れ、米作りが盛んに行われている

(イ) …東北地方を東西に分ける日本最長の山脈

- ② 資料1の下線Cについて、右の資料2が表す果実(ウ)の名前を答えなさい。

資料2 (ウ) の出荷量の割合

	都道府県名	割合
1	青森県	60.7%
2	長野県	17.7%
3	岩手県	6.2%
4	山形県	5.4%
	その他	10.0%

(果実生産出荷統計2020より)

- ③ 下線Dによる自然災害の名称を書きなさい。

- ④ 下線Eについて、なぜ馬に関する文化・祭りが見られるのか、その理由を答えなさい。

- ⑤ 農業の特色を調べる際に、生徒が下線Fについて疑問をもった。そこで、教師は資料3を提示し、その理由を考えさせることにした。資料3から考えられる、収穫者数の減少の理由を資料1と関連付けて答えなさい。

資料3 東北地方の工場出荷額と収穫者数推移

- ⑥ 教師は右の資料4を生徒に配布し、第3次産業人口の割合が増加していることに着目させた後、資料1を活用してその理由をまとめさせた。生徒が、まとめとして記述できるとよい内容を書きなさい。

資料4 東北地方の産業別人口割合の変化

	1955年	2015年
第1次産業	59.2%	8.1%
第2次産業	13.4%	25.0%
第3次産業	27.4%	66.9%

2015年国勢調査より

3 資料1は、「古代までの日本」の学習において、飛鳥時代と奈良時代の特色を捉えるために、生徒がまとめたノートである。後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

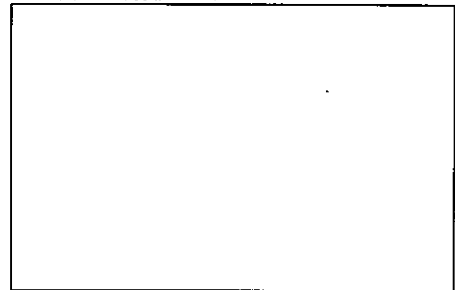
資料1 古代までの日本

時代	飛鳥時代	奈良時代
政治や社会	六〇三 冠位十二階の制度 六〇四 十七条の憲法 六〇七 遣隋使の派遣 六三〇 遣唐使の派遣 【中大兄皇子の政治】 六四五 大化の改新 班田収授法 七〇一 大宝律令制定 六六三（ア）の戦いで、日本水軍が新羅と唐の連合軍に敗れる 七〇一 大和政権の没落	七四三 聖武天皇の政治 七四一 国分寺と国分尼寺の詔 七四三 大仏造立の詔 七四三 墾田永年私財法を定める
文化の特色	飛鳥文化 (イ) 寺…世界最古の木造建築 四天王寺	(e) 天平文化 東大寺大仏 万葉集 正倉院（五弦琵琶、瑠璃杯、漆胡瓶）

- (1) 資料1の(ア)、(イ)に当てはまる語句を書きなさい。
- (2) 傍線 (a) の政治を取り上げる際、どのようなことに留意する必要があるか。「中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編」(内容の取扱い)を踏まえて、書きなさい。

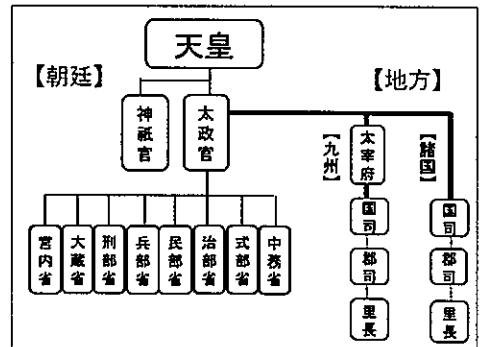
- (3) 傍線(b)に関係する右の史料を読み、次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 史料中の下線(あ)、下線(い)は誰のことか、それぞれの人物名を書きなさい。
- ② 隋の皇帝が、史料中の下線(う)のような反応を示しているにもかかわらず、翌年、返礼の使節を派遣してきたのはなぜか、当時の東アジアの情勢に着目してその理由を書きなさい。

史料 遣隋使の派遣



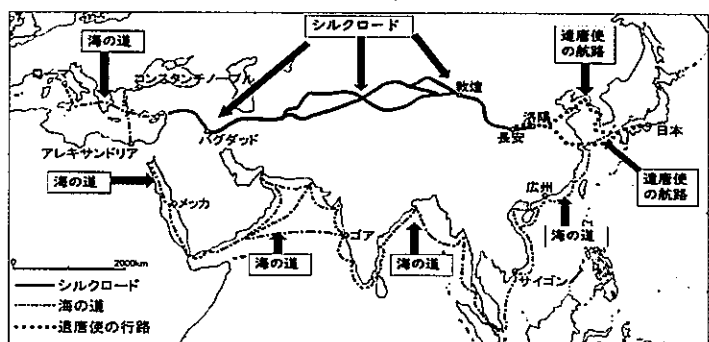
- (4) 傍線(c)について調べていた生徒が「どのようにして朝廷が地方を支配したのですか。」と質問してきた。その仕組みを、資料2を活用して説明しなさい。
- (5) 生徒は、班田収授法によって私有地を認めなかった朝廷が、傍線(d)によって自ら開墾した土地の私有を認めたことに興味をもった。朝廷が傍線(d)を定めた目的を書きなさい。また、傍線(d)の実施により、土地の所有に関して、その後の社会にどのような影響があったのか、書きなさい。

資料2 律令国家の政治の仕組み



- (6) 下線(e)に関連する学習では、正倉院の宝物を調べる際に、資料3を提示して、天平文化の特色を考えさせた。資料3を提示した教師の意図を書きなさい。

資料3 8世紀頃のアジアの交通



- 4 「近代の日本と世界」における「近代国家への歩み」において、単元の課題「政府は、なぜ近代化を進めたのだろうか。」の解決を進めることにした。以下の資料1は、ある生徒が単元の学習を通して活用した学習シートである。後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

資料1 学習シート 名前(○○○○)

時	主な学習活動	各時間のまとめ等	振り返り
1	○単元の課題をつかむ。	・単元の課題 政府は、なぜ近代化を進めたのだろうか。	・政府は、なぜ近代化を進めようとしたのかな。早く調べたいな。
2	○明治政府が進めた欧米諸国や中国、朝鮮との外交を調べる。	・政府は欧米諸国に(a)岩倉使節団を派遣し、外交政策を進めた。清、朝鮮とは条約を結び、新たな関係を築いた。	・岩倉使節団は、すべての目的を達成することはできなかったのだな。なぜだろう。
3	○明治政府が進めた国境と領土の画定を調べる。	・欧米の近代的な国際関係にならって、日本周辺の国境を画定した。その中で、北海道や沖縄の統治を進めた。	・欧米諸国にならって国境や領土を画定したのだな。近代化を進めるためには大切なことだとわかった。
4	○明治政府の政策を批判していた人々が行った活動を調べる。	・(ア)を指導者として士族たちが蜂起した西南戦争が鎮圧されると、政府への批判は(b)自由民権運動が中心となった。国会開設に向けて(イ)の自由党などの政党が結成された。	・日本に国会ができそうだが、この頃、欧米諸国には、すでに、憲法や議会の仕組みは整っていたのだな。今の国会と同じ仕組みなのかな。
5	○大日本帝国憲法や帝国議会の特色について調べる。	・内閣制度が発足し、(c)大日本帝国憲法が制定され、帝国議会が始まった。これにより国民が国の政治に参加する道が開かれた。	・日本にも憲法と国会ができたぞ。近代的な立憲制国家としてはアジア初だと知って驚いた。
6	○単元の学習のまとめを行う。	・単元の課題に対するまとめ 日本は、(あ)ために、近代化を進めた。	・近代化を進めた理由がわかった。この後、日本はどうなるのかな。

- (1) (ア)、(イ)に当てはまる人物名を漢字で書きなさい。
 (2) 第2時において、下線(a)を派遣した政府の目的は何か、書きなさい。

- (3) 第3時において、沖縄と北海道の近代の歩みに興味をもった生徒が、右の資料2の年表を作成した。資料2を見て、次の①、②の問いに答えなさい。

資料2 近代の沖縄・北海道の年表

年	近代の沖縄のできごと	年	近代の北海道のできごと
1879	沖縄県設置 琉球処分	1869	開拓使設置 北海道と改称
1880	日本語教育のための教科書「沖縄対話」刊行	1875	(A)条約により現地のアイヌの人々が宗谷へ移住する 最初の屯田兵入植
1898	参政権運動開始 徴兵令の施行	1898	北海道全域に徴兵令施行
1899	初めてハワイへの移民が行われる	1899	北海道旧土人保護法施行
1912	最初の衆議院議員選挙	1901	アイヌの学校で日本語教育が行われた
		1902	最初の衆議院議員選挙

- ① 資料2の(A)にあてはまる1875年に日本がロシアと結んだ条約の名称を書きなさい。

- ② 沖縄と北海道それぞれのできごとの中には、同化政策により、その地に住む人々の伝統的な生活文化を失わせてしまう共通の内容がある。それは何か。資料2を基に書きなさい。

- (4) 第4時において、明治政府の政策を批判していた人々のうち、下線(b)を行った人々は、具体的にどのようにして、政治を変えようとしていたのか。右の史料1を基に書きなさい。

史料1 「民撰議院設立の建白書」の一部

- (5) 第5時において、教師は、下線(c)に関する右の史料2を提示した。次の①、②の問いに答えなさい。

史料2 「大日本帝国憲法」の一部

- ① この憲法を制定するにあたり、政府は、ドイツの憲法を中心に調査し研究した。なぜ、ドイツの憲法を調査したのか。その理由について、史料2を基に書きなさい。

- ② この憲法作成の中心人物で、初代内閣総理大臣となった人物の名を漢字で書きなさい。

- (6) 第6時において、単元のまとめを資料1 □ のように記述させたい。資料1の振り返りに示した波線部を踏まえ、□ の文中(あ)に当てはまる文を書き、単元のまとめを完成させなさい。

- 5 市場の働きと経済における「価格の働きと金融」の学習に関わる内容について、単元計画に従って学習を進めた。後の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料1 中学校学習指導要領解説(平成29年告示)解説 社会編の一部

資料2 単元計画

	○主な学習活動	・学習内容
1	○単元の課題を設定する。【単元の課題】	金融は、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろう。
2	○市場経済の仕組みや価格の決定について調べる。	
3	・需要・供給と価格との関係	・(a)独占価格の影響や公共料金設定の理由
4	○貨幣の役割と金融の方法について調べる。	・貨幣の役割
5	○金融と日本銀行の役割を調べる。	・銀行の仕組みと働き
6	○景気と金融政策の関係性について考える。	・(c)景気変動
7	○経済と金融のグローバル化について考察したことを伝えあう。	・金融の働き
8	○単元のまとめを行う。	・(b)日本銀行の役割
		・(c)景気変動
		・金融政策
		・為替相場の変動
		・産業の空洞化と多国籍企業の進出

- (1) 資料1は「中学校学習指導要領解説 社会編 (1)市場の働きと経済」に関する記述の一部である。本単元では、どのようなことに着目させることが大切か。【ア】に当てはまる語句を書きなさい。

- (2) 資料2は「価格の働きと金融」における単元計画である。次の①～④の問いに答えなさい。

- ① 第3時の下線(a)について、生徒が独占や寡占によって起こる問題を考えた。独占・寡占が進むと消費者にとって、「価格の上昇」の他にどのような不利益が出てくるか、書きなさい。

- ② 第5時では、下線(b)について、生徒が日本銀行の3つの役割を資料3にまとめた。(イ)、(ウ)、(エ)に当てはまる語句を答えなさい。

資料3 日本銀行の3つの役割

(イ)銀行	紙幣を発行する。
(ウ)の銀行	一般の(ウ)に対するお金の貸し出しや預金の受け入れを行う。
(エ)の銀行	(エ)が管理するお金が預金され、その出し入れを行う。

- ③ 第6時では、下線(c)において、デフレスパイラルについて調べた。デフレスパイラルの仕組みを「モノ・サービスが売れないために物価が下がり」に続けて、「賃金」、「消費」、「企業利益」の3つの言葉を用いて説明しなさい。

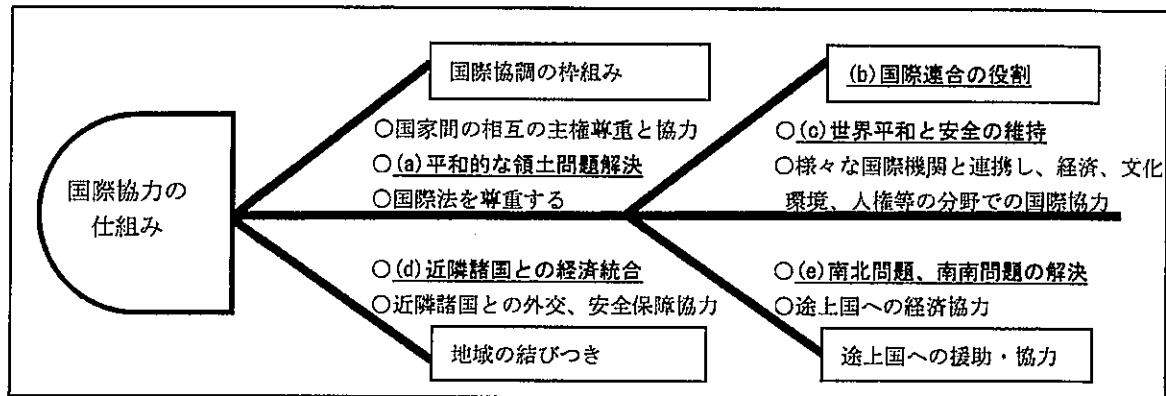
- ④ 右の資料4は、第7時での生徒の対話の一部である。円安が日本経済へ与える影響を踏まえ、生徒Bの【オ】にはどのような説明が入るとよいか、書きなさい。

資料4 生徒の対話の一部

生徒A：今までの学習を振り返ってみると市場経済は需要と供給の関係や金融政策によって、大きな影響を受けることが分かったね。
生徒B：今回学習した「為替相場の変動」も、日本経済に様々な影響を与えていたね。
生徒A：為替相場といえば、今日のニュースで「現在、日本は世界的な円安で、そのため外国人観光客が増えるだろう」と話していたけれど、なぜかな？
生徒B：それはね、 (オ)

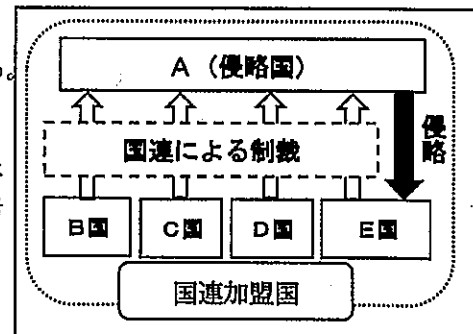
- 6 「世界平和と人類の福祉の増大の学習」において、「国際社会ではどのような協力の仕組みが生まれたのか」という課題を設定し学習を進めた。資料1は、単元のまとめる過程において、あるグループが作成した思考ツールである。後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

資料1 単元のまとめ



- (1) 下線(a)について国際法に従い、平和的な手段による解決を目指すため、国際連合のある機関に調停を委ねることができる。ある機関の名称を書きなさい。
- (2) 下線(b)に関して、国際連合の総会は全ての加盟国で構成され、様々な問題を話し合い、決定の際にはどの国にも1票を投じる権利がある。これはどのような原則に基づくものか、書きなさい。
- (3) 下線(c)について、次の①、②の問いに答えなさい。

資料2 国際連合のある制度の相関関係図



- ① 資料2は国際連合のある制度をまとめた模式図である。どのような制度をまとめたものか、書きなさい。
- ② 国際連合は資料2の他に、紛争が起こった地域で、停戦や選挙の監視等の平和的な活動を行っている。この活動の名称を書きなさい。
- (4) 下線(d)に関して、世界で地域主義が拡大する一方で、2016年、イギリスがEU離脱を決定した。その背景には、イギリス国内にどのような不満があったのか、「加盟国間の人の行き来の自由」と関連付けて説明しなさい。

資料3 模擬国連の進め方(2時間計画)

- (5) 下線(e)に関して、南北問題と南南問題の違いについて、説明しなさい。
- (6) 資料3は、単元のまとめを終えた後、発展学習として行った模擬国連の進め方である。下線(f)のような、議論をする学習活動の際に、発表者が留意すべきことは何か、書きなさい。

議題：世界の食糧問題の解決に向けて	
<学習内容> (f) 先進国(2グループ)、新興国(2グループ)、発展途上国(2グループ)に分かれ、各国の代表者として模擬国連で課題解決に向けた議論(活動1～5)を行う。	
【各国の基本データ】	
①人口 ②乳児死亡率 ③栄養不足人口 ④中等教育就学率	
⑤一人あたりのエネルギー消費量 ⑥食料自給率 ⑦主な産業	
⑧一人あたりの国民総所得 ⑨国内情勢 ⑩対外政策	
活動1	各国の代表者による自国の問題点の提起、政策立案
活動2	各国の代表者による自国の政策説明
活動3	他の国の代表者との議論・交渉
活動4	解決策の提出・投票
活動5	過半数の賛成で決議案として採択

社 会	解答用紙	2枚中の1	受験 番号	中社会	氏 名	(5年)
-----	------	-------	----------	-----	--------	------

1	(1)	①	(a)		(b)	
		②				
		③				
		④				
(2)						
(3)	(e)					

2	(1)					
	(2)	①	(ア)		(イ)	
		②	(ウ)		③	
		④				
		⑤				
		⑥	第3次産業の割合が増加した理由は、			

3	(1)	(ア)		(イ)		(寺)
	(2)					
	(3)	①	(あ)		(い)	
		②				
	(4)					
	(5)	目的				
影響						
(6)						

社 会	解 答 用 紙	2 枚 中 の 2	受 験 番 号	中 社 会	氏 名	(5 年)
-----	---------	-----------	---------	-------	-----	-------

4	(1)	(ア)		(イ)		
	(2)					
	(3)	①	(条約)			
		②				
	(4)					
	(5)	①				②
(6)						

5	(1)	(性)						
	(2)	①						
		②	(イ)		(ウ)		(エ)	
		③						
		④						

6	(1)						
	(2)						
	(3)	①				②	
	(4)						
	(5)						
	(6)						

以下はあくまでも解答の一例です

社 会	解答用紙	2 枚中の 1	受 験 番 号	中社会	氏 名		(5年)
-----	------	---------	------------------	-----	--------	--	------

1	①	(a)	関税	4 点	(b)	北米自由貿易協定 (NAFTA)	4 点		
	②	日本などから安くて質の良い鉄鋼や自動車が輸入されたことで、生産競争に勝てなくなったから など						5 点	
	(1)	③	サンベルト						3 点
	④	<ul style="list-style-type: none"> ・コンピュータやインターネット関連の ICT 産業が発達したから ・石油資源などが豊富 ・移民 (ヒスパニック) が多く、安価な労働力が豊富 						などから 2 つ 4 点 × 2	
	(2)	降水量に応じて、その自然環境に適した作物を栽培する適地適作が行われている など						5 点	
(3)	(e)	位置や空間的な広がり						5 点	

2	(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の思考が目に見える形 (思考の可視化) となり、思考が整理できるため、新たな気づき生まれる ・話し合いが活発になり、さらに思考が深まる 						など 5 点	
	①	(ア)	庄内平野	3 点	(イ)	奥羽山脈	3 点		
	②	(ウ)	りんご	3 点	③	冷害	3 点		
	(2)	④	<ul style="list-style-type: none"> ・馬とともに生活する習慣があったから ・馬の飼育が盛んで、馬は農耕、運搬用、軍用に使われたから 						など 5 点
	⑤	出稼ぎが減少した理由は、交通網の発達により、工場が誘致されたことで、仕事が増え、冬出稼ぎに行かなくてもよくなったこと						など 5 点	
	⑥	第 3 次産業の割合が増加した理由は、 高速道路などの交通網が整備されたことにより、東北三大まつりなどが観光資源として活用され、サービス業や観光業などに従事する人が増えたから						など 5 点	

3	(1)	(ア)	白村江	3 点	(イ)	法隆 (寺)	3 点	
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・聖徳太子には「厩戸皇子」など複数の呼称があり、後に「聖徳太子」と称されるようになったことに触れること ・単なる小学校での学習内容のくり返しにならないようにする 						など 4 点
	(3)	①	(あ)	小野妹子	3 点	(い)	煬帝	3 点
	②	隋は、高句麗への遠征を準備していたため						など 4 点
	(4)	地方の政治は、都の貴族を国司として派遣し、人々を治めさせた						など 4 点
	(5)	目的	不足する口分田を補い、租の収入を増やすため				など 4 点	
	影響	土地公有の原則が崩れ、貴族や大寺院などが大規模な開墾を行い、初期荘園が生まれた				など 4 点		
	(6)	天平文化が唐だけでなく、シルクロードなどを通じて遠く離れた西アジアやインドの影響を受けた、国際色豊かな文化だったことを捉えさせるため						など 4 点

以下はあくまでも解答の一例です

社 会	解答用紙	2 枚中の 2	受 験 番 号	中社会	氏 名	(5年)
-----	------	---------	------------------	-----	--------	------

4	(1)	(ア)	西郷隆盛	3 点	(イ)	板垣退助	3 点
	(2)	不平等条約の改正と欧米諸国の政治や産業、社会状況の視察					など 4 点
	(3)	①	樺太・千島交換 (条約)	3 点			
		②	日本語教育が行われていたということ				など 3 点
	(4)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 国会を開き、国民を政治に参加させること ・ 国会を開き、国民の世論を尊重した政治を行うこと ・ 藩閥政治をやめ、国会を開くこと 					など 4 点
	(5)	①	ドイツの憲法は、君主権が強い憲法であり、明治政府が進める天皇中心の国家づくりの参考となったから	など 4 点	②	伊藤博文	3 点
	(6)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欧米諸国と対等な関係を築く ・ 欧米諸国に追いつく ・ 国際的な地位を高める 					など 4 点

5	(1)	希少 (性)		5 点				
	(2)	①	品質の低下・商品の選択肢が狭まる	など 5 点				
		②	(イ) 発券	4 点	(ウ) 銀行	4 点	(エ) 政府	4 点
		③	モノ・サービスが売れないために物価が下がり、企業利益が減ることで、賃金が減り、消費を控えるため、更にモノ・サービスが売れなくなるという悪循環を繰り返す				など 6 点	
		④	円安の影響により、外国では自国の通貨の価値が上がるため、両替の際、手に入る日本円が増えるから、日本に旅行に行き易くなる				など 6 点	

6	(1)	国際司法裁判所	4 点				
	(2)	主権平等の原則		4 点			
	(3)	①	集団安全保障	4 点	②	PKO (平和維持活動)	4 点
	(4)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 移民の増加に伴い、失業の不安感が国内に広がったから ・ 移民・難民の増加にともない治安の悪化が心配されたから ・ 移民・難民の増加にともない、社会保障費の負担が増えてしまったから 					など 5 点
	(5)	南北問題は先進国と発展途上国の間の経済格差の問題であり、南南問題は発展途上国間の経済格差の問題である					など 6 点
	(6)	根拠となる資料・データ (各国の基本データ) をもとに、結論の妥当性や効果、実現可能性を踏まえた表現をする					など 6 点