

令和5年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

小学校教育に関する科目

受験 番号	小学校	氏 名	
----------	-----	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 小学校「国語」の第4学年の単元「れいの書かれ方に注意して読み、自分の表現に生かそう」の学習において、A教諭は、【図1】に示すように、説明的な文章を読んで感じたことや考えたことを、ICT端末上でデジタル付箋を使い、交流する活動を設定した。【図2】は、交流場面における児童の対話の様子を表したものである。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【図1】

【図2】

児童B	カビはなくなればよいと思っ ていたけど、最後の段落を読んで、恥 ずかしくなったよ。
児童C	私は付箋を貼った段落を読んで、 カビが全くないとしたら、私たちの 生活にどんな①エイキョウがある か気になったよ。
児童D	チーズがおいしくなるのにカビ が関係していると聞いたことがあ るな。
児童E	文章のみそとベニシリンの例も 具体的でなるほどと思ったね。そう いえば、冬になるといやだと思っ た静電気も、ラップフィルムが容器に 貼りつくことに役立っていると聞 いたことがあるな。
児童D	カビや静電気のように、役に立っ ていることが身近にまだあるかも しれないから、②サガしたいね。

- (1) 傍線部①、②のカタカナを漢字に直しなさい。
- (2) 単元の導入において、語句の意味を辞書で調べる活動を設定した。児童の語彙を豊かにするために、どのような工夫が考えられるか書きなさい。
- (3) 考えを交流する場面において、【図1】のように、本文の近くに付箋を置く活動を取り入れたA教諭の意図を書きなさい。
- (4) A教諭は、【図2】の児童Eの発言のよさを他の児童に伝えることとした。「小学校学習指導要領(平成二十九年告示)解説 国語編」の指導事項「読むこと オ」を踏まえて、どのようなよさを伝えるか書きなさい。
- (5) 単元の後半に、自分で調べたことを報告する文章を書く活動を設定している。それを単元の初めに示すことは、児童にとってどのような意義があるか書きなさい。

2 小学校「社会」の第3学年「店ではたらく人」の学習において、単元の課題を「スーパーマーケットではたらく人は、たくさんのお客さんに買い物をしてもらえるように、どのようにくふうをしているのか。」と設定し、スーパーマーケットの見学に行くことにした。次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) スーパーマーケットの見学に行く前に、児童に学習計画を立てさせたい。そこで【資料1】のような「学習計画の立て方」を提示した。(a)、(b) にふさわしい言葉を書きなさい。

【資料1】

「学習計画の立て方」	
①	みんなから出されたきもんをもとに、調べたいことをきめる。
②	調べたいことを、(a) よいか、話し合う。
③	調べたことを、(b) よいか、話し合う。

(2) 商品に【資料2】のようなラベルが貼ってある。児童に地図帳を使って、産地であるチリの位置だけでなく国旗についても調べさせたい。国旗を調べることを通して児童に身に付けさせたいことは何か、「小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 社会編」の第3学年「内容の取扱い」(2)を踏まえて書きなさい。

【資料2】

チリ産 サーモン切身	
保存方法 4℃以下	消費期限 4.9.2
加工日 4.8.31	正味量 252g
税込 650円	

(3) 【資料3】は、児童Aが見学をしてきたスーパーマーケットの工夫を、お客さんの願いと関連させてまとめた表である。後の①、②の問いに答えなさい。

【資料3】

<お店のくふう>	<お客さんのねがい>
広いちゅう車場	ゆっくり買い物ができるし、荷物をたくさん運ぶことができるので、車で行きたい。
(ア)	けんこうや安全を考えて、だれが作った野さいなのかをたしかめられるようにしてほしい。
切り分けられた野さいや魚	(イ)
たくさんのレジ	まつ時間を少なくして、お会計をしたい。

① (ア) にあてはまる<お店のくふう>を書きなさい。

② (イ) にあてはまる<お客さんのねがい>を書きなさい。

(4) 見学後に、自分たちの地域でよく見かけるスーパーマーケット以外の店が、多くの客に来てもらうために行っている工夫について調べる活動を設定した。このような活動を設定した教師の意図を書きなさい。

3 小学校「算数」について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第3学年「あまりのあるわり算」の学習において、以下のような(ア)、(イ)の問題を扱い、それぞれの計算結果と答えの違いについて、理由を説明する活動を行った。後の①、②の問いに答えなさい。

【問題】	
おかしが20こあります。1箱に3このおかしを入れていきます。	
(ア) おかしが3こ入った箱は、何箱できますか。	
式 $20 \div 3 = 6$ あまり2	答え <u>6箱</u>
理由 あまりの2こは1箱にならないため、おかしが3こ入った箱は6箱できるから。	
(イ) おかしを全部箱に入れるには、箱は何箱あればよいですか。	
式 $20 \div 3 = 6$ あまり2	答え <u>7箱</u>
理由	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin: 0 auto;">A</div>

- ① Aに当てはまる理由を書きなさい。
- ② このような活動を取り入れた教師の意図を書きなさい。

(2) 第6学年「比例と反比例」の学習において、紙の枚数を全て数えずに枚数を求める方法を考える活動を行った。次の①～③の問いに答えなさい。

① 児童Bは紙の枚数と紙の重さを調べ、以下の表を作ったところ、紙の枚数と紙の重さには比例の関係があると考えた。児童Bの考え方を用いて、(ア)にあてはまる数を答えなさい。

紙の枚数(枚)	10	20	30	...	(ア)
紙の重さ(g)	42	83	126	...	2646

- ② 教師は、この学習の後に既習の数量関係にも比例の関係があるか考察する活動を取り入れることとした。比例の関係として捉えさせたい既習の数量関係を1つ書きなさい。
- ③ 日常生活にある場面を、比例の関係にあるとみなして考えることよさを書きなさい。

4 小学校「理科」の第4学年「雨水の行方と地面の様子」の単元の導入で、雨の日の校庭と、雨上がりの校庭の様子を観察した。児童の気付いたことや疑問から、「校庭にふった雨はどこにいったのだろうか」という単元の課題を立てた。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 雨が降り始めてから、止んでしばらく経つまでの校庭全体の様子がわかる映像資料を作成した。一般的な映像資料ではなく、自校の校庭を素材とした映像を使うことのよさを書きなさい。

(2) 単元の課題に対して「坂道だと上から下に水が流れるから、校庭でも地面の低いところに向かって雨水が流れていくのではないか」という予想を立てた児童は、地面の傾きと雨水の流れの関係について調べることにした。次の①、②の問いに答えなさい。

① 地面の傾きを調べるために、どのような方法が考えられるか書きなさい。

② 観察の結果から、「雨水は、高い場所から低い場所へ流れていく」「雨水は低い場所に集まってたまる」ということが分かった。身の回りで、水たまりができないように傾斜がつけられている例を1つ書きなさい。

(3) 雨が降った後の校庭と砂場の地面の様子を比べたところ、児童は、校庭には水たまりができていたが、砂場にはほとんどできていないことに気付いた。そこで「土やすなのつぶの大きさによって、水のしみこみ方にちがいがあるのではないか」と考え、調べることにした。次の①、②の問いに答えなさい。

【図1】

① 粒の大きさの違いを調べるために虫眼鏡を使った。その際に安全面で注意すべきことを1つ書きなさい。

② 右の【図1】のようにして、実験の方法を考えた班に対して、「これでは正しく調べることができないのではないか」という意見がでた。その理由と実験の方法の改善案を書きなさい。

5 小学校「音楽」の第1学年において、「うみ」を教材にして、「表現（歌唱）」の学習を行うこととした。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 楽譜中のAにあてはまる数字を書きなさい。
- (2) Bにあてはまる歌詞を書きなさい。
- (3) 必要以上に大きく自分の声を精一杯出して歌おうとする児童に対して、自分の歌声に気を付けて歌う技能を高めるために、どのような言葉掛けを行うか書きなさい。
- (4) 授業の中で、教師は2人組で向かい合い、手をつないで波のように揺れて歌う活動を取り入れた。この活動を取り入れた意図を書きなさい。

6 小学校「図画工作」の第3学年において、児童が見付けた身近な材料から版をつくり、材料から写した形や、色を組み合わせながら、表したいことを版画で表す「うつした形から」という題材を設定した。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 児童が見付けた様々な材料を、色鉛筆と薄い紙を使って【図1】のような「こすりだし」を行う試しの活動を設定した。この活動を設定した意図を書きなさい。


【図1】

- (2) つくった版を友達と見合いながら、互いに表したいことについて話し合う活動を設定した。この活動を設定した意図を書きなさい。
- (3) 「楽しい感じを表したい」と話していた児童が、試し刷りの後に、余白の多い版画を見ながら「少しさみしい感じがする」と発言した。この児童に対して、どのような支援を行うか、書きなさい。

- 7 小学校「家庭」の第6学年「生活を豊かにするための布を用いた製作」の学習において、「自分が入りたい物の大きさに合った手さげバッグをつくるには、どのようにするとよいのだろう。」という題材の課題を設定し、【製作計画書の一部】のできあがり予想図にあるような手さげバッグをミシンで製作する学習を進めた。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

【製作計画書の一部】

6年〇組 _____

<p>入りたい物 ・図書室で借りた本 (3冊くらい入りたい)</p>	<p>製作手順</p> <p>①<u>バッグの大きさや形を決め、必要な布の大きさを考える。(ア)</u></p> <p>②<u>しるしを付けて布を裁つ。(イ)</u></p> <p>③わきをぬう。</p> <p>④出し入れ口をぬう。</p> <p>⑤持ち手をぬい付ける。 } (ウ)</p> <p>⑥仕上げをする。</p>
<p>できあがり予想図</p> 	

- (1) (ア) をするために、児童に入りたい物を用意させた。そして、不織布を使ってバッグの試しづくりを行い、中に入れる物を出し入れする活動を設定した。この活動で児童に気付かせたいことを書きなさい。
- (2) (イ) で布を裁つ際に使用するはさみの名称を答えなさい。また、このはさみを扱う上で、安全な渡し方以外に児童に身に付けさせたいことを2つ書きなさい。
- (3) (ウ) の手順において、児童がICT端末で視聴できるよう、ミシンの準備の仕方や縫い方について、場面ごとの動画を準備した。これらの動画を準備した教師の意図を説明しなさい。

- 8 小学校「体育」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

- (1) 第2学年「表現リズム遊び」における単元の導入について、次の①、②の問いに答えなさい。

- ① 表現遊びにおいて、教師が手本を示す題材として「乗り物」を選び、全身で即興的に踊ることとした。「乗り物」を題材として選んだ理由を書きなさい。また、その題材の具体例を1つ書きなさい。
- ② 表現遊びにおいて、「題材から表したい様子や動きを思い浮かべることに意欲的に取り組めない児童」に対して、どのような配慮をするとよいか。具体的に書きなさい。

- (2) 第3学年「保健 健康な生活」の「体のせいけつとけんこう」の学習において、健康に過ごすためには、「清潔を保つこと」が必要であることを児童に理解させたい。手や足のよごれに関する内容「体を清潔に保つこと」のほかに、どのようなものがあるか1つ書きなさい。

9 小学校「生活」の第2学年「みんなで使うしせつ たんけんたい」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 地域にある図書館へ出かけ、施設内を見学する活動を行った。教室に戻ると、「先生、本がたくさんあったよ。人もたくさんいたよ。」と発言する児童が見られた。活動を通じて、この児童が、本の並べ方の工夫や働いている人の存在など、気付きの質を高めることができるようにするために必要な手立てを1つ書きなさい。

(2) この学習は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 生活編」の内容(4)「公共物や公共施設の利用」に当たるものである。次の①、②の問いに答えなさい。

① この内容の学習を通して育成を目指す「知識及び技能の基礎」は、「身の回りにはみんなで使うものがあることが分かること」のほか、どのようなことか、書きなさい。

② この学習においては、図書館などの公共施設には、みんなで気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることに気付き、安全に気を付けて正しく利用できるようにすることも大切である。児童が社会生活のルールやマナーを身に付けることができるようにするために、留意することを1つ書きなさい。

10 小学校「外国語」の第6学年「自己紹介をしよう」の単元において、自分の好きなことやもの、得意なことなどを発表する活動を設定した。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

【ALTのモデル提示の様子】

Hello.
My name is Mark.
I like baseball. Do you like baseball?
Baseball is fun. My favorite baseball player is Shohei Otani.
.

I like cats. I have a white cat. He is cool.
 ?

My birthday is April 2nd. When is your birthday?
Thank you.

(1) は、「私は野球を上手にすることができる」と伝える表現である。5語で答えなさい。

(2) は、聞き手に対して、何の動物が好きかを質問する表現である。5語で答えなさい。

(3) 単元の「つかむ」過程において、試しに自己紹介をする活動を設定した。その際、児童一人一人に自分の自己紹介の様子をICT端末に録画させた。その意図を2つ書きなさい。

(4) 前年度と学級の構成メンバーが同じ状況で、自己紹介をする活動を設定する際、児童一人一人が必要感をもって活動に取り組めるようにするための活動設定の工夫を書きなさい。

小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の1	受験 番号	小学校	氏 名		※
-------------------------	-------	----------	-----	--------	--	---

(5年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	①		②		※	※
	(2)					※	
	(3)					※	
	(4)					※	
	(5)					※	
2	(1)	a		b		※	※
	(2)					※	
	(3)	①				※	
		②				※	
	(4)					※	
3	(1)	①				※	※
		②				※	
	(2)	①				※	
		②				※	
		③				※	
	4	(1)					※
(2)		①				※	
		②				※	
(3)		①				※	
		②				※	

小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	小学校	氏名	※
-------------------------	-------	------	-----	----	---

(5年)

※欄には記入しないこと

5	(1)			(2)			※	※	
	(3)							※	
	(4)							※	
6	(1)							※	※
	(2)							※	
	(3)							※	
7	(1)							※	※
	(2)	名称		身に付け させたい こと				※	
	(3)							※	
8	(1)	①	理由		具体例			※	
		②					※		
	(2)							※	
9	(1)							※	※
	(2)	①					※		
		②					※		
10	(1)							※	※
	(2)							※	
	(3)							※	
	(4)							※	

以下はあくまでも解答の一例です

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の1	受験番号	小学校	氏名	※
---------------------	-------	------	-----	----	---

(5年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	①	影響 (3点)	②	探 (3点)	※	※
	(2)	類義語を探し、本文に当てはめて違いを考えさせる。 など (4点)				※	
	(3)	考えを交流する際に、本文のどこに着目したのかを明確にするため。 など (6点)				※	
	(4)	自分の体験と結び付けていること など (6点)				※	
	(5)	児童にとって、自分の表現に生かすために、何を読み取ればよいかという説明的な文章を読むための目的が明確になり、見通しをもって主体的に学習に取り組めるという意義がある。 など (8点)				※	
2	(1)	a	どんな方法で調べれば (3点)	b	どのようにまとめれば (3点)	※	※
	(2)	国旗を尊重する態度、いずれの国も国旗を大切にしていること など (4点)				※	
	(3)	①	生産者の写真や名前、生産者の紹介文 など (4点)			※	
		②	・家族の人数に合わせて、ほしい分だけ買えるようにしてほしい。 ・調理に手間がかからないようにしたい。 など (5点)			※	
	(4)	複数の店の立場から、販売の仕事について理解させる。 など (6点)				※	
3	(1)	①	あまった2個のおかしを入れるために1箱必要なので、6箱に1箱を加えて7箱できるから。 など (6点)			※	※
		②	問題場面に即して、適切な答えを判断できるようにするため。 など (6点)			※	
	(2)	①	630 (6点)			※	
		②	・円周と直径の関係 ・縦の長さを一定としたときの長方形の面積と横の長さの関係 など (6点)			※	
		③	直接調べることが難しい場面の数量を予測できる。 など (6点)			※	
4	(1)	身近な事象から問題を見だし、それを追究していく活動ができる。 など (5点)				※	※
	(2)	①	傾きを調べたいところにといを置き、その上にビー玉を置きどちらに転がるかを観察する。 など (5点)			※	
		②	学校の流し など (5点)			※	
	(3)	①	虫眼鏡で太陽や強い光を見ない。 (5点)			※	
		②	校庭の土とすな場のすなの量が違うので、量を同じにして実験を行う。 (5点)			※	

以下はあくまでも解答の一例です

小学校教育に関する科目 解答用紙	2枚中の2	受験番号	小学校	氏名		※	(5年)
---------------------	-------	------	-----	----	--	---	------

※欄には記入しないこと

5	(1)	3	(3点)	(2)	つきが	(3点)	※	※		
	(3)	友達の声を聴いたり、友達の声に合わせてたりして歌いましょう。 など					(4点)	※		
	(4)	想像力を働かせて音楽と関わるができるようにするため。 など					(5点)	※		
6	(1)	材料からこすりだした様々な形のよさや面白さを見付けながら、自分の表したいことを思い付ける。 など					(5点)	※	※	
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・どのように表すのかを児童自身が整理して考えられる。 ・表したいことへの思いを膨らますことができる。 など 					(5点)	※		
	(3)	児童の表したい「楽しい感じ」について問いかけ、楽しい感じを表そうとしている他の児童を意図的に指名して交流を促す。 など					(5点)	※		
7	(1)	物を出し入れしやすいゆとりの必要性 など					(2点)	※	※	
	(2)	名称	裁ちばさみ	(2点)	身に付けさせたいこと	布を裁つときには、刃のみねを机の面に当てて裁つ。 など	(2点)	※		
	(3)	自分のつまずきに応じて動画を確認し、知識及び技能を確実に習得できるようにするため。 など					(2点)	※		
8	(1)	①	理由	特徴が捉えやすく（身近で関心が高く）、速さに変化のある動きを多く含んでいるから。	(4点)	具体例	飛行機 など	(1点)	※	※
	(2)	②	題材に関する絵本や図鑑などを提示し、興味や関心を高める。 など					(5点)	※	
	(2)	ハンカチや衣服などの身につける物を清潔に保つこと					(5点)	※		
9	(1)	友達と気付きメモを見せ合ったり、言葉で伝え合ったりして、気付いたことを交流する場を設ける。 など					(4点)	※	※	
	(2)	①	(公共物や公共施設を) 支えている人々がいることが分かること					(3点)	※	
		②	他教科等や他単元と関連させるなど、学習の必要感のある機会と場をつくる。 など					(3点)	※	
10	(1)	I can play baseball well など					(4点)	※	※	
	(2)	What animal do you like など					(4点)	※		
	(3)	単元末の活動の様子と比較し、学習成果を実感できるようにするため。 など			(5点)	録画したデータを全体で共有し、単元の課題を設定するため。 など			(5点)	※
	(4)	複数人と自己紹介をし合い、そこで得た情報を踏まえて、自己紹介をし合った中の誰かになりきって話す活動を設定する。 など					(7点)	※		