

R8年度 中部教育事務所 指導の基本方針

子供も教職員もエージェンシーを発揮する学校・園づくり

令和8年度中部教育事務所学力向上構想図
「学びの木登り」



教師の伴走支援

- 子供の学習状況を見取り、評価し、指導に生かしていきましょう。
- 働き掛け（発問・揺さ振り・問い返しなど）を工夫したり、学びの環境を整えたりしながら、子供自身の学び方を通して資質・能力を身に付けること（GOAL）ができるようにしましょう。
- ★学びの往還ロープ：個別最適な学びと協働的な学びを自由に行き来できるようにする工夫
- ★学びの支援立札
START…魅力的な導入で興味・関心を喚起し、見通しが持てるようにする工夫
CHECK…学びの進捗を確認し、振り返り、学びの調整を図る場の設定

授業力

各教科等における
「資質・能力の育成」
「子供が主語の授業」
を目指した
授業づくり
～目指す子供の姿を明確にして～

学級力

学校・園が楽しく、
「安心感・充実感」
が得られる
「温かい学級」づくり
～子供たち自身の力を信じて（発達支持的生徒指導）～

組織力

子供たちを
「チームで育てる学校・園」
づくり
～学校「シジョン」に対する全教職員の理解と共有を通して～

子供たちの「今」を支え「未来」へつなぐ教育の推進

授業力

各教科等における「**資質・能力の育成**」を目指した
“**子供が主語の授業**”づくり

- ①個別最適な学びと協働的な学びを充実させた**子供が自分の「学び方」を選ぶ**（※下記参照）授業づくり
- ②子供の実態を把握し指導事項を明確にした**単元・題材構想**
- ③目指す子供の姿を明確にした問題解決的な授業づくりと、学び姿の見取りに基づく「**指導と評価の一体化**」の充実
- ④子供の考えを引き出しつなぐことで、思考を広げたり深めたりする**ファシリテート力**の向上

～子供が**自分の「学び方」**を選ぶ授業づくり～

◎**教師との学び**
※学習のねらいの明確化
※学びの調整
※「**見え方・考え方**」の視点

◎**友達との学び**
※新たな気付きや考え
※思考の深まり
※共感できる喜び

◎教師は子供の発達段階や学習内容に応じて様々な学び方を提供し、子供が自ら学びを広げたり深めたりできるようにしましょう。

一体化
教師：学びの姿の見取り
環境の構成

◎**〇〇との学び**
※〇〇（地域の人材や学習教材等）との出会い
※知的好奇心の高まり

◎**自分との学び**
※振り返りによる学びの自覚と次の学びへのつながり



学級力

学校・園が楽しく、「**安心感・充実感**」が得られる
“**温かい学級**”づくり

- ①子供にとって**安心・安全な居場所づくり**の構築
- ②**子供が本来持っている力**を発揮できる学級風土と互いを認め合える人権感覚の醸成
- ③子供一人一人の**よさや個性を大切に**した指導の充実
- ④教職員と**子供・保護者との信頼関係**の構築



組織力

子供たちを“**チームで育てる学校・園**”づくり

- ①校・園長の**学校ビジョンの明確化**と**全教職員の理解**による学校組織体制の強化
- ②子供も教職員も「**自分で考えて、自分で決めて、自分で動き出す**」ことができる教育活動の充実
- ③**地域財産（ヒト・モノ・コト）**を生かした地域との連携

今を支える

生徒指導 教育相談

SOSの出し方教育の推進やSC・SSW・関係機関との連携を通して、**背景を理解しながら子供に寄り添った指導・支援**をしましょう。

特別支援教育

通常の学級も含め、特別な支援を必要とする子供への**配慮等を校内で共有し、効果的な指導・支援**をしましょう。

外国人児童生徒等教育

子供の学習や生活の状況を見取り、ケース会議を実施し、**将来を見据えて組織的・継続的な支援**をしましょう。

心と体を育む

道徳教育 人権教育

教室環境・言語環境等を整え常時指導を徹底し、**子供一人一人を大切にしている学校風土**を醸成させましょう。

健康教育 体力向上

望ましい生活習慣の定着や豊かなスポーツライフの実現に向けた取組を充実させ、**子供が心身の健康を保持増進する力**を育みましょう。

特別活動

学校行事、異年齢集団、学級活動等で対話・交流しながら子供の自発的、自治的な活動を促し、**自己肯定感・自己有用感**を高めましょう。

未来へつなぐ

非認知能力の育成

教師の温かい言葉掛けや子供が**試行錯誤**する環境の構成を行い、**非認知能力（主体性・粘り強さ・自己調整力等）**を育みましょう。

キャリア教育

キャリアパスポートを小学校から高等学校まで引き継ぎ、**子供自身が学びの記録を振り返り、今後に生かせるように**しましょう。

子供が**将来への夢や希望を抱き**自分らしい生き方を**実現するための力を育み**ましょう。



令和8年度 中部教育事務所管内指定校園等

インクルーシブな学校運営モデル事業 兼 インクルーシブ教育推進事業	玉村町立上陽小学校
教育課程柔軟化サキドリ研究校事業 兼 学校エージェンシーを発揮する授業改善プロジェクト	浜川市立橋小学校
生成AIの活用を通じた教育課題の解決・教育DXの加速事業（生成AIパイロット校の指定を通じた事例創出事業）	吉岡町立明治小学校 吉岡町立駒寄小学校 吉岡町立吉岡中学校
全国学校体育研究大会群馬大会 兼 ぐんまの子どもの体力向上推進事業	前橋市立城南小学校 前橋市立第七中学校
外部講師を活用したがん教育等現代的な健康課題理解増進事業 兼 がん教育総合支援事業	伊勢崎市立名和小学校 伊勢崎市立第二中学校
地区別人権教育研究協議会	榛東村立北小学校
青少年赤十字実践推進校	前橋市立南橋中学校
管内公立幼稚園等研修会	浜川市立北橋幼稚園

指導や支援に役立つリンク集



令和8年度
学校教育の指針
Web版



ぐんまの外国につながる子供たちの
学び応援サイト
ハーモニー



「はばたく群馬の
指導プランⅡ」
ICT活用Version