

本資料は、尾瀬ネイチャーラーニングに
取り組むための学習画面データです。
モデルプログラムとしてご確認いただいたうえで、
各学校の状況・様子に応じて、
自由に改変してお取り扱いください。

みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

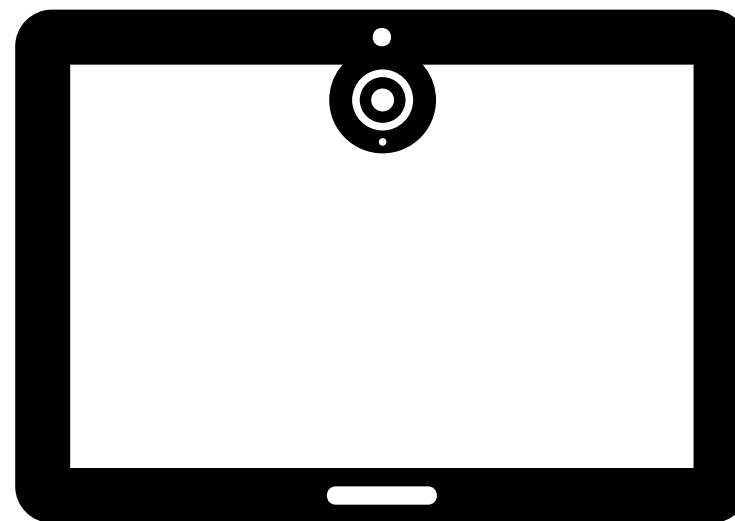
事前学習資料

1時間目・2時間目

使うもの

ワークシート01(全4ページ)

カメラ付きの端末



まずは、尾瀬（おぜ）って？



群馬・福島・栃木・新潟の4県にまたがり、尾瀬ヶ原（おぜがはら）や尾瀬沼（おぜぬま）、至仏山（しふつさん）、燧ヶ岳（ひうちがたけ）等は、文化財保護法でも国の特別天然記念物に指定されています。

標高1,400メートルに位置し本州最大の湿原といわれる尾瀬ヶ原（約849ヘクタール）を中心とする生態系は、微妙なバランスの上に成り立つ学術的にも価値のある自然です。

わたしたちの学校では、

●月●日(●)に尾瀬を散策します。

尾瀬を散策する中で自分が発見した
「不思議」を題材にしたカルタを制作する
学習活動を行います。

これから行うこと

みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬カルタ

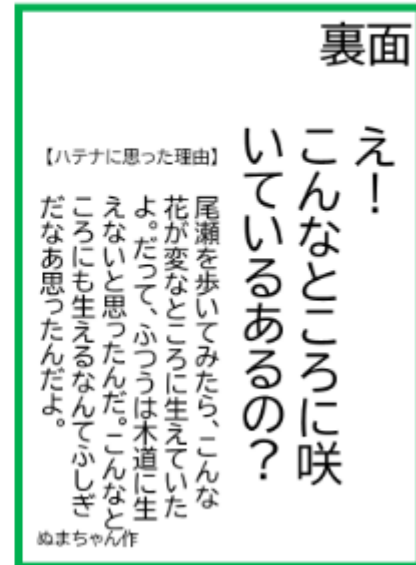
を、つくること

どんなカルタ？

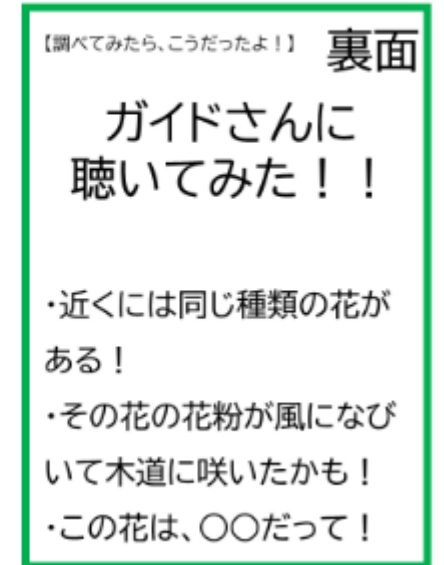
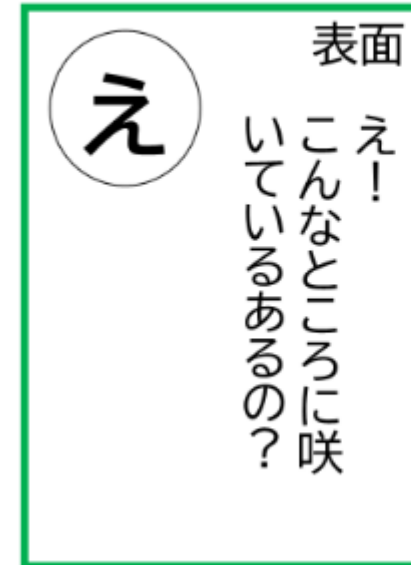
みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬カルタ

取り札 例



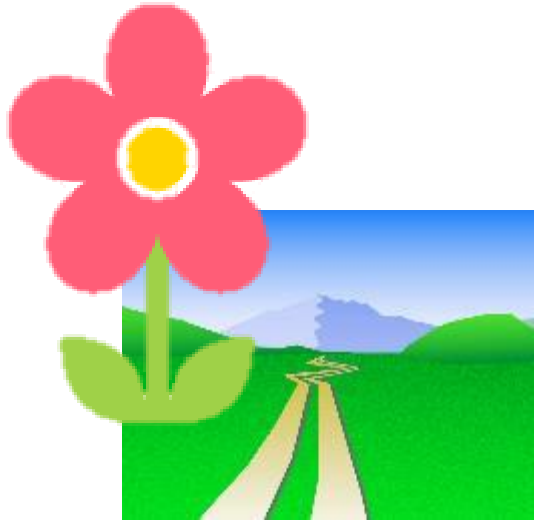
読み札 例



取り札 例

表面

え



裏面

え！

こんなところに

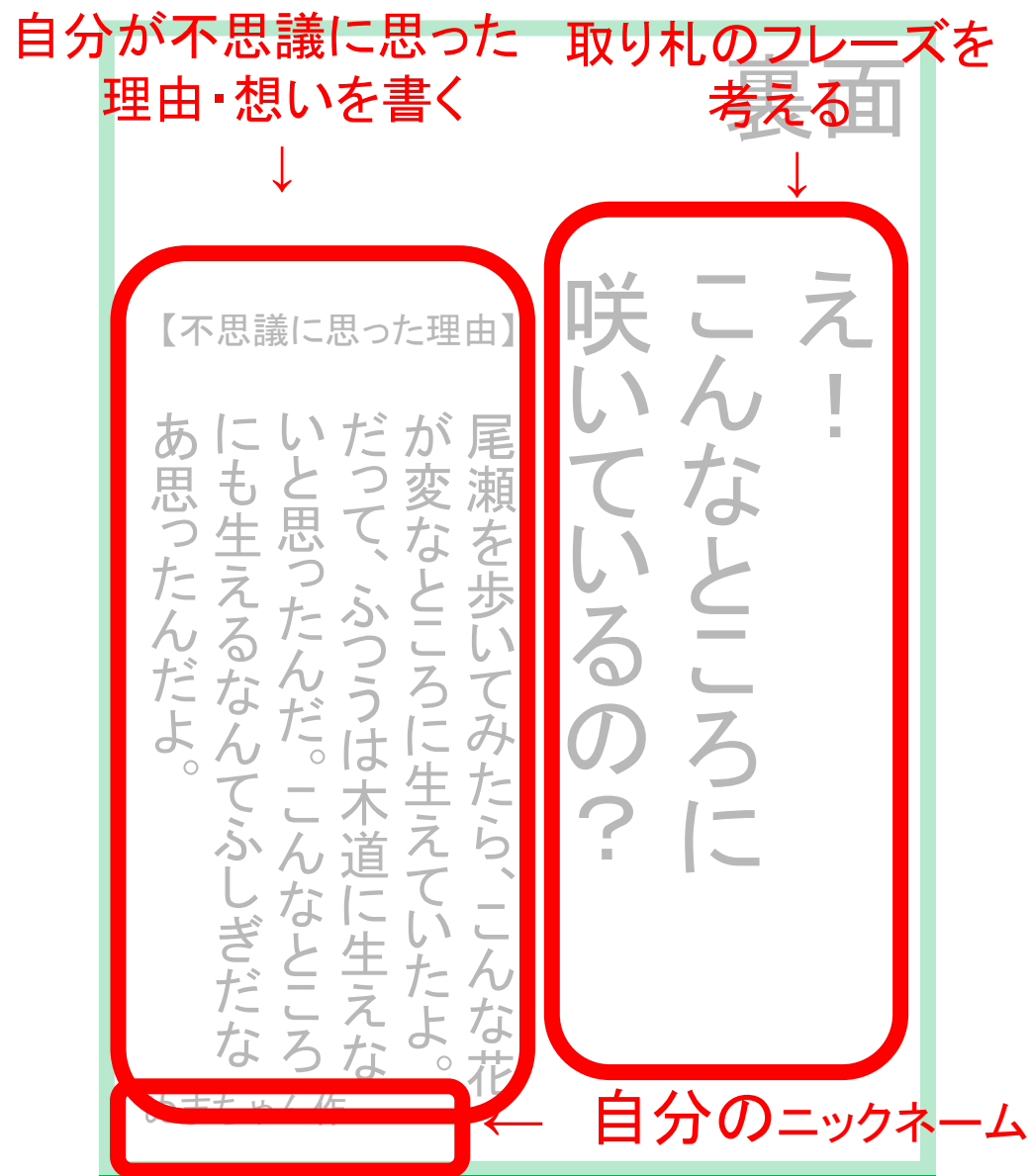
咲いているの？

【不思議に思った理由】

尾瀬を歩いてみたら、こんな花
が変なところに生えていたよ。
だって、ふつうは木道に生えな
いと思ったんだ。こんなところ
にも生えるなんてふしぎだな
あ思ったんだよ。

ぬまちゃん作

【解説】取り札 例



読み札 例

え

表面

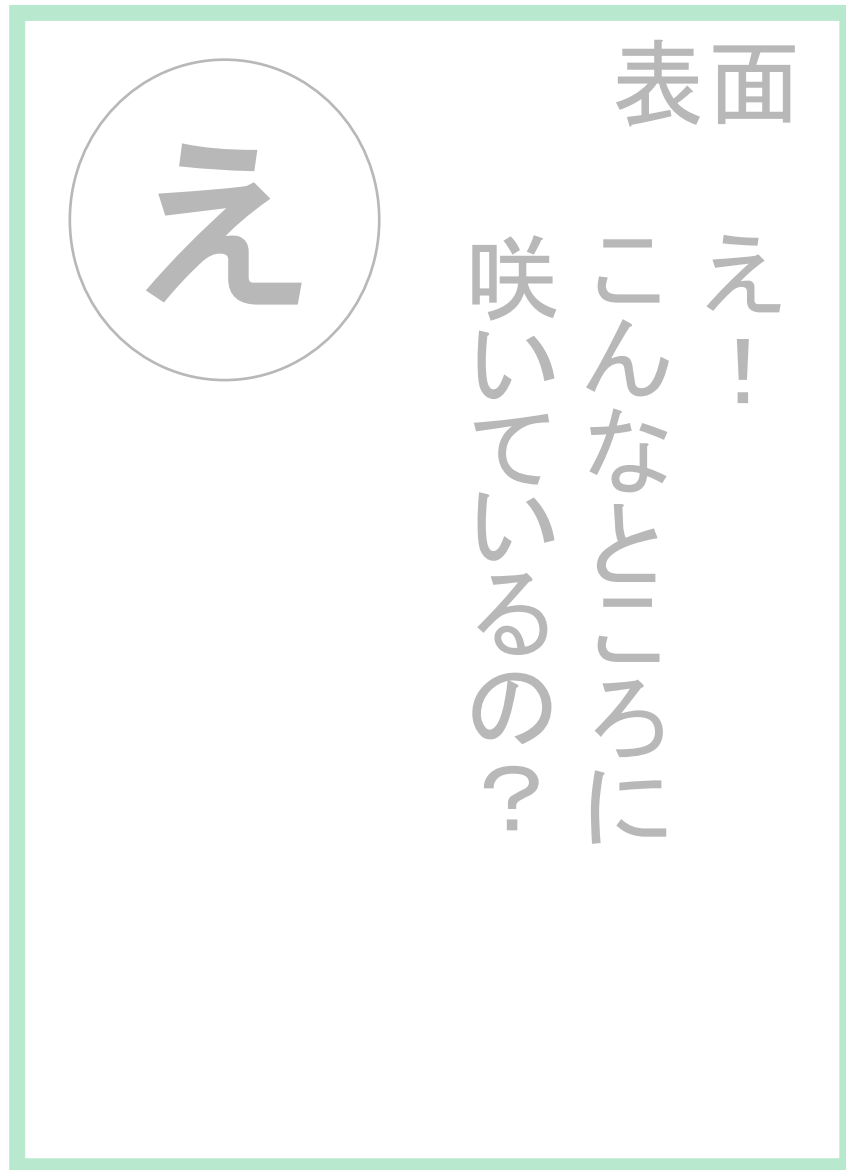
え！
こんなところに
咲いているの？

【調べてみたら、こうだったよ！】 裏面

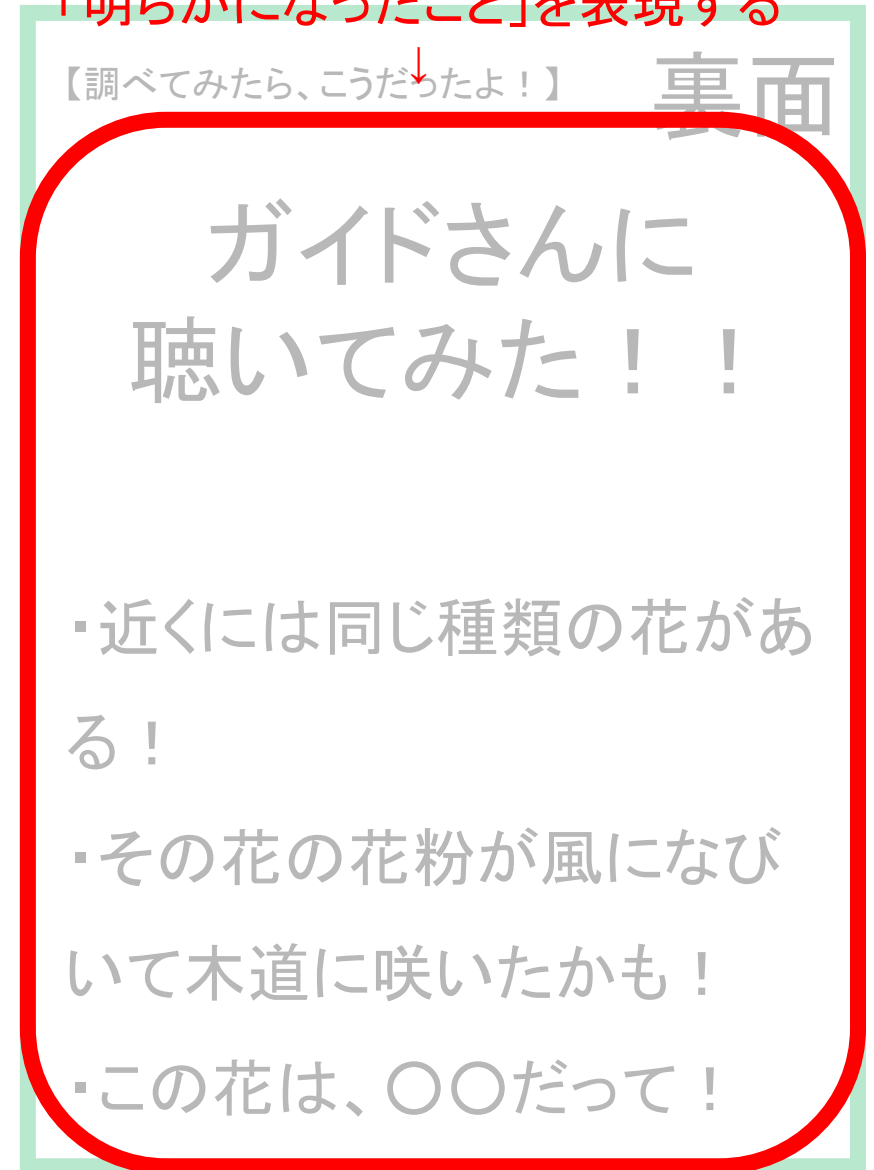
ガイドさんに
聴いてみた！！

- ・近くには同じ種類の花がある！
- ・その花の花粉が風になびいて木道に咲いたかも！
- ・この花は、〇〇だって！

【解説】読み札 例



尾瀬で発見した「不思議」について、
「明らかになったこと」を表現する



どうやってつくる？

1

カルタを
つくるスキルを
手に入れよう！



学校で、事前学習



2

カルタの
素材を
ゲットにしに
出掛けよう！



尾瀬で、現地学習



3

尾瀬カルタを
つくって
みよう！



学校で、事後学習

どうやってつくる？

1

カルタを
つくるスキルを
手に入れよう！



学校で、事前学習



2

カルタの
素材を
ゲットにしに
出掛けよう！



尾瀬で、現地学習



3

尾瀬カルタを
つくって
みよう！



学校で、事後学習

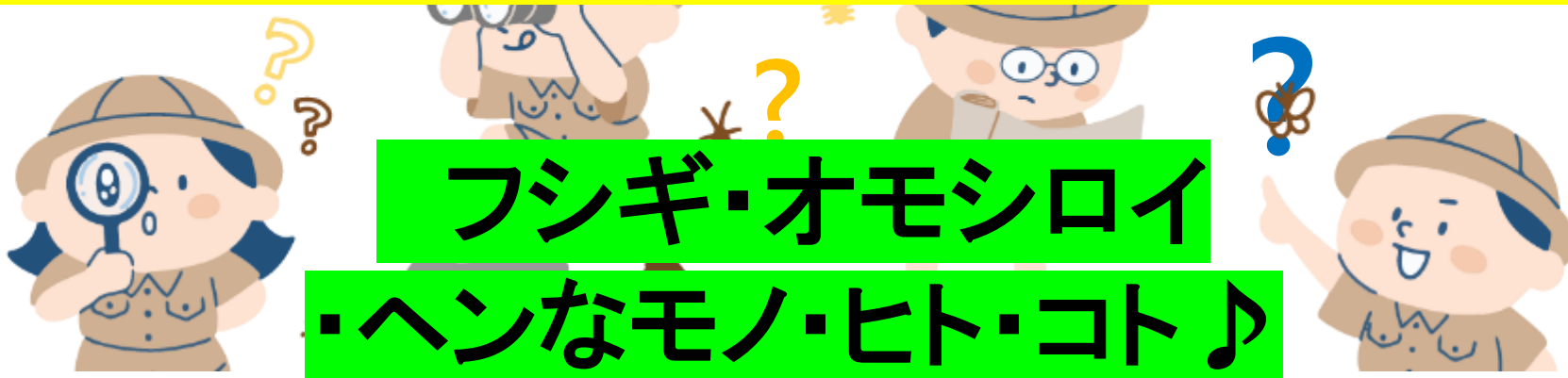
カルタをつくるスキル？



大事なことは？

「不思議センサー」

(なんか気になるなあ、どうしてだろう？)



フシギ・オモシロイ
・ヘンなモノ・ヒト・コト♪

カルタをつくるスキル「不思議センサー」を 手に入れにいこう！

- ・3人一組になります
- ・25分間で校内をうろちよろします
- ・「なにか気になるなあ、どうしてだろう？」を
たくさん発見してみます

フシギ・オモシロイ
・ヘンなモノ・ヒト・コト♪

たとえば雑草？！

この写真を見てどんな「不思議」が
思いつく？なんでもOK！



たとえば雑草？！

この写真を見てどんな「不思議」が
思いつく？なんでもOK！

長さは
なぜ
違う？

種類は
何種類？

いま生えて
いるのは？
枯れている
のは？

同じ緑色だ
けど、微妙に
違う。色の名
前の違い
は？



たとえば排水溝？！

この写真を見てどんな「不思議」が
思いつく？なんでもOK！



たとえば排水溝？！

この写真を見てどんな「不思議」が

思いつく？なんでもOK！

水はどこ
から来て
どこに流
れる？

水の温度
は何度？

挟まっている
石は、誰が
取るの？

排水溝は
日本全国
一緒の形？

たとえば排水溝？！

この写真を見てどんな「不思議」が

思いつく？なんでもOK！

水はどこ
から来て
どこに流
れる？

水の温度
は何度？

挟まっている
石は、誰が
取るの？

排水溝は
日本全国
一緒の形？

「なんか気になるなあ、どうしてだろう？」と考えてみながら、

よく見てみると、いろいろな「不思議」が思いつく！

この「不思議を思いつくこと」が、カルタづくりにとっても大切です！

これからの動き・諸注意

- ・3人一組になります
- ・25分間で校内をうろちょろします
- ・「なにか気になるなあ、どうしてだろう？」を
たくさん発見してみます
- ・●●時●●分になったら教室に戻り始めます
- ・危ないと思ったものには触れてはいけません
- ・困ったことが起きたら先生に相談してください

ワークシート3ページ目を使って
記録してみよう

3

【事前学習】カルタをつくるスキルを 手に入れよう！



次の数をもとに「気にならぬ事」「不思議なる事」などくさの指定してめあて。

軸にわたったこと・もの・人・現象	気になった理由
(例) デザインが輝きに 生きている雲がらの影	目に惹かれ、雲がらの影が季節違うから

カルタづくり

おかげで不思議な出来事や夢への動き・気づき	質問①「不思議、も現実するところを言葉にしなさい」

おかえりなさい！

●●時●●分まで

休憩

「不思議」を共有しよう

どんなことを発見したのかな？

おたがいに共有し合おう！

1

カルタを
つくるスキルを
手に入れよう！



学校で、事前学習



この後の流れ：現地学習について

2

カルタの
素材を
ゲットにしに
出掛けよう！



尾瀬で、現地学習



3

尾瀬カルタを
つくって
みよう！



学校で、事後学習

●月●日(●) 尾瀬へ

●「不思議センサー」をたくさん立てながら、

尾瀬を歩いてみよう！

●尾瀬へ歩いた後にカルタをつくります！

●次回の授業は、尾瀬に行った後に！



どうして、この取り組みを
行うんだろう？

この経験で得られそうな
ことってなんだろう？

みち 未知?

- ・じぶんで不思議＝未知を
思いつける
- ・他人が気付かないことに
自分は気づけるようになる

みち 道



- ・尾瀬の道(木道)で
不思議を集める
- ・自分だけの不思議を
発見すればそれが
自分の道(キャリア)となる

たとえ同じ風景を見ても、思いつく「不思議」はひとそれぞれ！

ど

どんな音が
鳴っているかな、
この木道！

ち

ちやいろの木道、
ちやいろは世界に
何種類？

同じ写真でも、
いろいろ考えられるね



い

いままで何人、
何千人、
歩いてきたの？

げ

ゲームの世界だと、
レベルは10アップ
するくらい歩いたかな？

自分が思いついた「不思議」を題材にしていこう！

振り返り

- ・校内の「不思議」を発見してみての感想・気づき
- ・尾瀬の「不思議」を発見するために意識したいこと

ワークシート3ページ目を使って
記録してみよう

【事前学習】カルタをつくるスキルを
手に入れよう！

校内観察して「気になる」「不思議だな」をたくさん発見してみよう！

物に変わったところ、そのへん、現象	友に変わったところ
(例) グラウンド裏に 生えている草ぼうらの数	同じ草でも、花びらの数が半減している

ふりかえり

気づいたこと(発見した不思議なこと)	感想(「不思議」を発見するときに意識したいこと)

次回予告：現地学習について

ワークシート4ページ目を使って
記録してみよう

尾瀬の「不思議」を

たくさん発見して

充実した散策にしよう

【現地学習】

尾瀬で「不思議」を発見しにしよう！

観察を数回して「発見になるな」「不思議だな」をたくさん発見してみよう！

発見したところ・もの・人・風景	発見した現象
(例) 尾瀬の氷の跡の道	(例) 氷の跡でも、氷の跡が溶けてしまっている。溶けてしまっている。氷の跡が溶けてしまっている。

ふりかえり

観察した自然・風景・生物・植物	観察した自然・風景・生物・植物

みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

事後学習資料

1時間目

今日行うこと

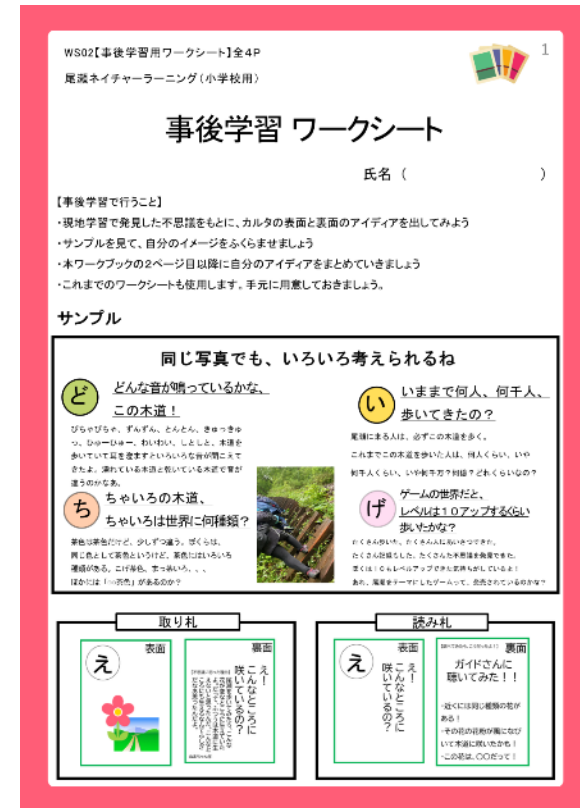
不思議を絞ろう

使うもの

ワークシート01 (全4ページ)

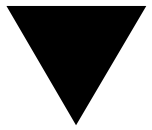


ワークシート02 (全4ページ)

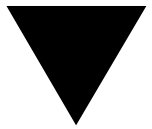


本日の流れ

1. 現地学習を振り返る



2. 不思議を絞る



3. 検討する

1. 現地学習を振り返る

当日の写真などを、各学校で自由に挿入してください

2. 不思議を絞る

たくさん発見した「不思議」から

特に明らかにしたいものを1つ程度に絞る

(現地学習の振り返り&)
不思議を絞ろう

・現地学習を振り返って、不思議に思ったことを書き出してみよう
・不思議に対して明らかにする方法や内容を考えてみましょう

どんな不思議？ ※写真があれば、その説明	気になった理由・面白いと思った理由・ 自分の推しポイント（紹介したい点）
(例) 聖地で、見えないカエルの なき声。どこでなっている？？ 何ひきいる？種類は？	温泉の場所で、目には見えないけどカエルのなき声があ って、ぼくたちのことを受け入れてくれたような 気がしたから

どう調べたら 明らかにしよう？	具体的に調べる方法・強に協力してもらうか
☐ 本・辞書で調べてみる ☐ 図鑑・参考書に多いでみる ☐ ガイドブックに書いてみる ☐ 目撃してみる ☐ インターネットや調べでみる ☐ 友達に聞いてみる・先生に質問してみる ☐ 先生に聞いてみる ☐ 先生に聞いてみる ☐ その他	

【やること】

・ワークシート2ページ目を使って絞ってみよう

【考えること】

・どんな不思議？ 疑問形「～～～？？」で表現しよう

・気になった理由・推しポイントなどを説明しよう

【流れ】

・個人ワーク 10分程度

カルタ サンプル

ど

どんな音が
鳴っているかな、
この木道！

ち

ちやいろの木道、
ちやいろは世界に
何種類？

同じ写真でも、
いろいろ考えられるね



い

いままで何人、
何千人、
歩いてきたの？

げ

ゲームの世界だと、
レベルは10アップ
するくらい歩いたかな？

自分が思いついた「不思議」を1つ、題材にしていこう！

3. 検討する

1つに絞った「不思議」に関して、
どうしたら明らかにできるかを自分なりに検討する

(現地学習の振り返り&)
不思議を絞ろう

・現地学習を振り返って、不思議に思ったことを書き出してみよう
・不思議に対して明らかにする方法や内容を考えてみましょう

「不思議」を絞る

どんな不思議？ ※写真もあれば、その説明	気になった場面・面白いと思った場面・ 自分の推しポイント（紹介したい点）
(例) 釜屋で、見えないカエルの なき声。どこで鳴いている？？ 何ひきいる？確認は？	温泉の湯所で、目には見えないけどカエルのなき声にな って、ぼくたちのことを受け入れてくれたような 気がしたから

検討する

どう調べたら 明らかにしよう？	具体的に調べる方法・強に協力してもらうか
☐ 本・辞書で調べてみる ☐ 図鑑・参考書に多いでみる ☐ 本・辞書にないでみる ☐ 目撃してみる ☐ インターネットを調べる ☐ 友達・家族に聞いてみる ☐ 先生に聞いてみる ☐ 先生に相談してみる ☐ その他	

【やること】

- ・ワークシート2ページ目を使って検討してみよう

【考えること】

- ・どう調べたら明らかにできそうか？について選ぶ
- ・選んだ方法について、具体的に考えてみる

【流れ】

- ・クラス説明 05分程度
- ・個人ワーク 15分程度

検討するのポイント

どう調べたら 明らかになりそう？	具体的に調べる方法・誰に 協力してもらうか
☐本・図鑑で調べてみる ☐もう一度尾瀬を歩いてみる ☐ガイドさんに聴いてみる ☐計算してみる ☐インターネットで調べてみる ☐友達に相談してみる・意見交換してみる ☐先生に聴いてみる ☐保護者に相談してみる ☐その他（ ）	

▲2つ以上選んでみよう。

▲実際に自分がやってみれること

・やってみたいことを書き出そう。

▲次回の授業で実際に調べてみます。

▲おうちで出来ることは自分なりに行ってもOK！

みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

事後学習資料

2時間目

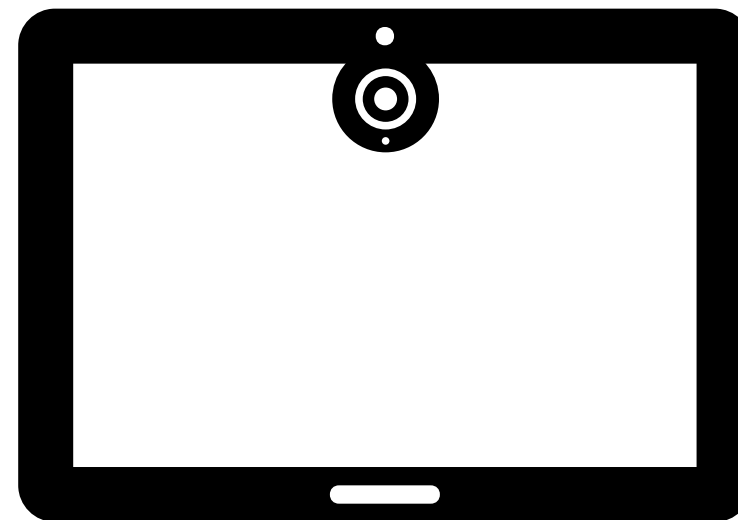
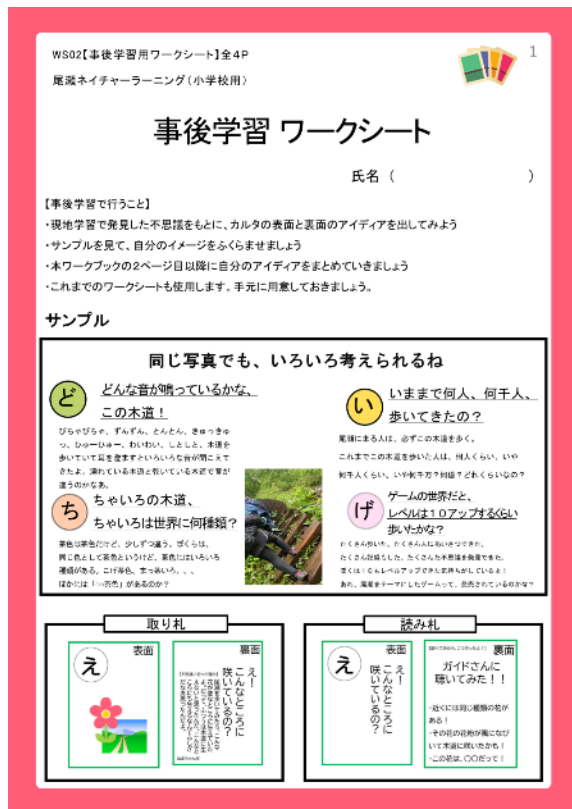
今日行うこと

不思議を
明らかにしよう

使うもの

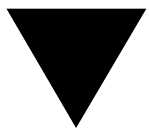
ワークシート02(全4ページ)

タブレット端末



本日の流れ

1. 不思議を明らかにする



2. 共有する

1. 不思議を明らかにする

【やること】

- ・自分の力で明らかにしてみよう

【流れ】

- ・クラス説明 05分程度
- ・個人ワーク 30分程度

【ポイント】

- もし調べてみて「わからなくても」大丈夫。
世の中にある不思議は、大人でも「わからないこと」がある。
- 自分なりに調べてみるのが大事です。

【諸注意】

- ・図書室を活用したり、タブレット端末を活用したり、先生に相談して明らかにする等が想定されます。
- ・何をどこまでやってもよいこととするかは先生の指示に従いましょう。

前回の授業で検討した方法で
実際に調べてみよう

[illegible]

ワークシート3ページ目に調べてわ
かったこと・わからなかった
ことをメモしていこう

[illegible]

2. 共有する

【やること】

- ・明らかにしてみた結果を共有しよう

【流れ】

- ・ペアワークorグループワーク 10分程度

【ポイント】

- ・自分が調べてみたことを友達に伝えてみよう
- ・聴く友達は、相手の内容をじっくり聴こう



みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

事後学習資料

3時間目

今日行うこと

カルタの原案を
つくろう

ワークシート02(全4ページ)

1

WS02【事後学習用ワークシート】全4P
尾瀬ネイチャーラーニング(小学校用)

カルタの原案を作成してみよう！

氏名（ ）

【事後学習で行うこと】
・現地学習で発見した不思議をもとに、カルタの表面と裏面のアイデアを出してみよう
・サンプルを見て、自分のイメージをふくらませましよう
・本ワークブックの2ページ目以降に自分のアイデアをまとめていきましよう
・これまでのワークシートも使います。手元に用意しておきましよう。

サンプル

同じ写真でも、いろいろ考えられるね

ど どんな音が鳴っているかな。
この木道！

びちゃびちゃ、ずんずん。とんとん。きゅっきゅつ。ひゅーひゅー。わいわい。しとしと。木道を歩いて足音を溜すといういろいろな音が聞こえてきたよ。決めたこの木道と書いている木道が違うのかも。



ち ちやいろの木道。
ちやいろは世界に何種類？

茶色は茶色だけでなく、少しずつ違う。ぼくらは、同じ色として茶色というけど、茶色にはいろいろな種類がある。こげ茶色。まつ茶色。。。ほかには「こゝろ茶色」があるのか？

い いままで何人、何千人、
歩いてきたの？

庭園に来る人は、必ずこの木道を歩く。これまでこの木道を歩いた人は、何人も、いや何千人くらい、いや何千万何億とどれくらいなの？

げ ゲームの世界だと、
レベルは10アップ！

たくさん遊んだ。たくさん人にあいさつできた。たくさん動物もした。たくさんお友達を発見できた。ほくほく！もしもレベルアップできた気持ちがいっぱいよ！あれ、僕達をサードにしたりゲームって、動かされているのかな？

取り札

え

表面



[写真]花の咲く風景を撮影した。花の色はピンクで、葉は緑。背景は青空と緑の丘。花の姿がかわいくて、自然の美しさを感じた。

裏面

えー
こんなところへ
来たんだよ

[写真]花の咲く風景を撮影した。花の色はピンクで、葉は緑。背景は青空と緑の丘。花の姿がかわいくて、自然の美しさを感じた。

読み札

え

表面

読んでみよう！

裏面

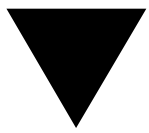
ガイドさんで
聞いてみた！

※写真：花の咲く風景を撮影した。花の色はピンクで、葉は緑。背景は青空と緑の丘。花の姿がかわいくて、自然の美しさを感じた。

・赤いのははなびら色の花がある！
・その花の花びらが白くなくて木道に映えるかも！
・この花は、○○だって！！

本日の流れ

1. カルタの原案を作成する



2. 共有する

1. カルタの原案を作成する

【やること】

- ・これまでの情報をもとにしながら、カルタの原案を作成してみよう

【流れ】

- ・クラス説明 05分程度
- ・個人ワーク 30分程度

【ポイント】

- ・取り札 & 読み札のサンプルは、ワークシート1ページ目等を参考にしましょう

ワークシート4ページ目を使います

カルタの
原案をつくろう

・これまでの情報を確認しながら、カルタのデザインを考えてみよう
・色鉛筆などで自由に表現していきましょう
・どんなことを書いたらいいかわからなくなったら、このワークシートの1ページ目のサンプルを見てみよう
・デザインが完成したら実際のカルタを製作してみよう。完成まであと少し！

読み札

【ひともし】

イラスト

【説明文】

【自分の名前】

取り札

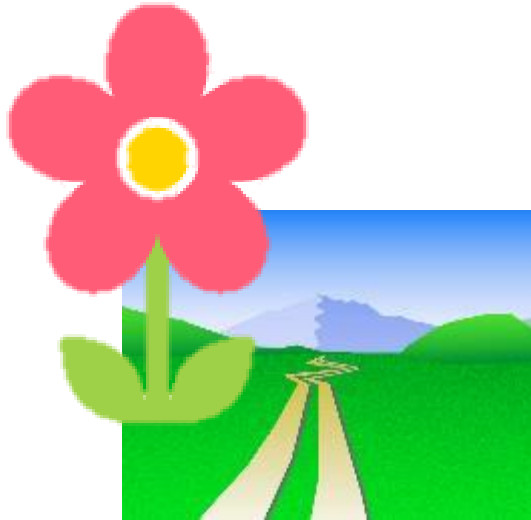
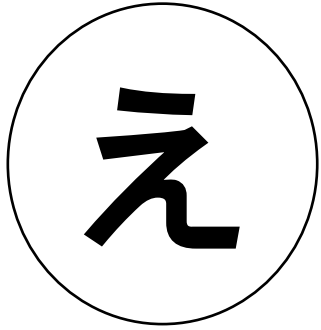
【説明文】

【調べた方法】

【わかったこと】

取り札 例

表面



★もう一度おさらいしておこう

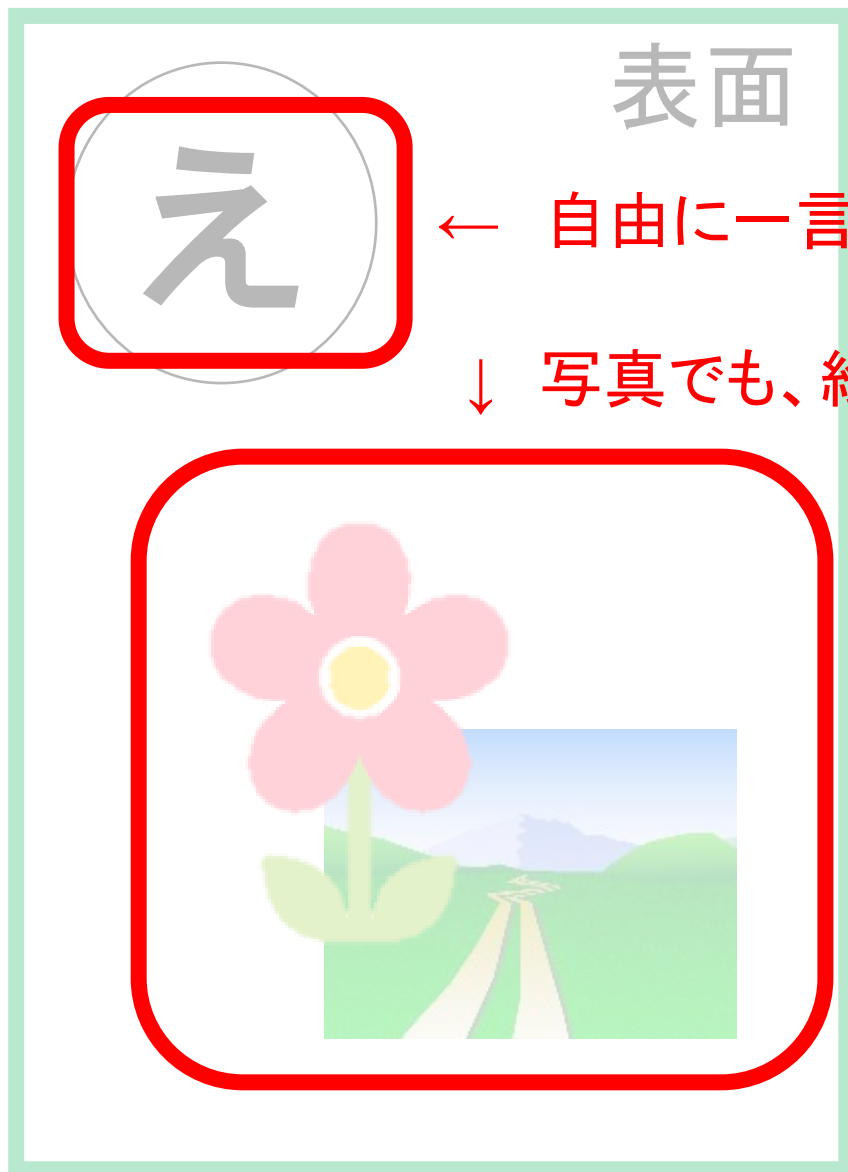
裏面

え！
こんなところに
咲いているの？

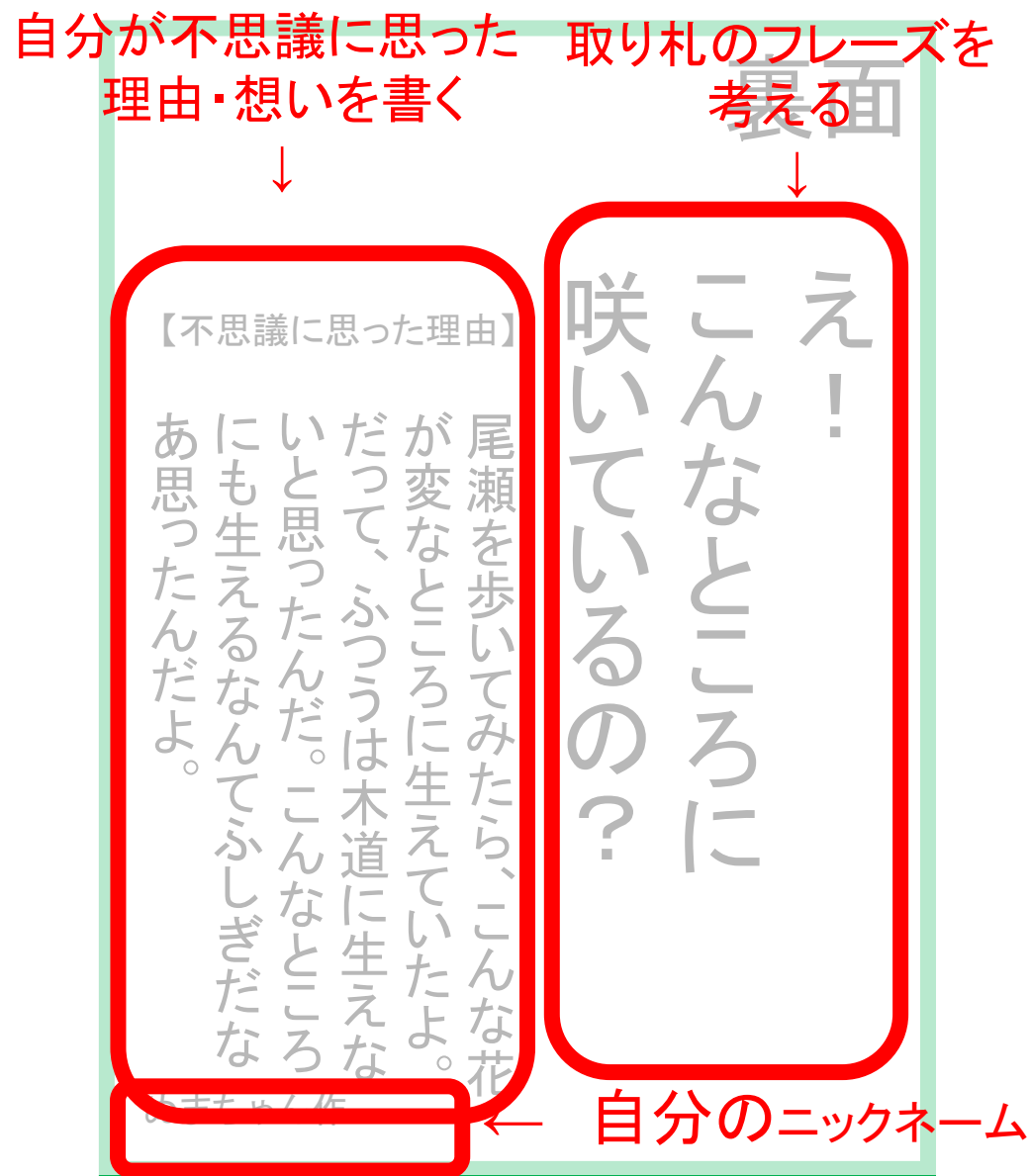
【不思議に思った理由】
尾瀬を歩いてみたら、こんな花
が変なところに生えていたよ。
だって、ふつうは木道に生えな
いと思ったんだ。こんなところ
にも生えるなんてふしぎだな
あ思ったんだよ。

ぬまちゃん作

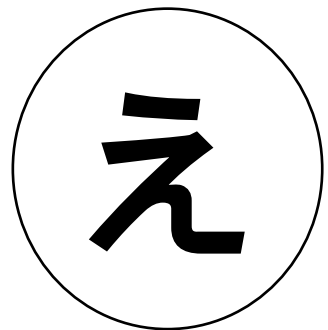
【解説】取り札 例



★もう一度おさらいしておこう



読み札 例



表面

え！
こんなところに
咲いているの？

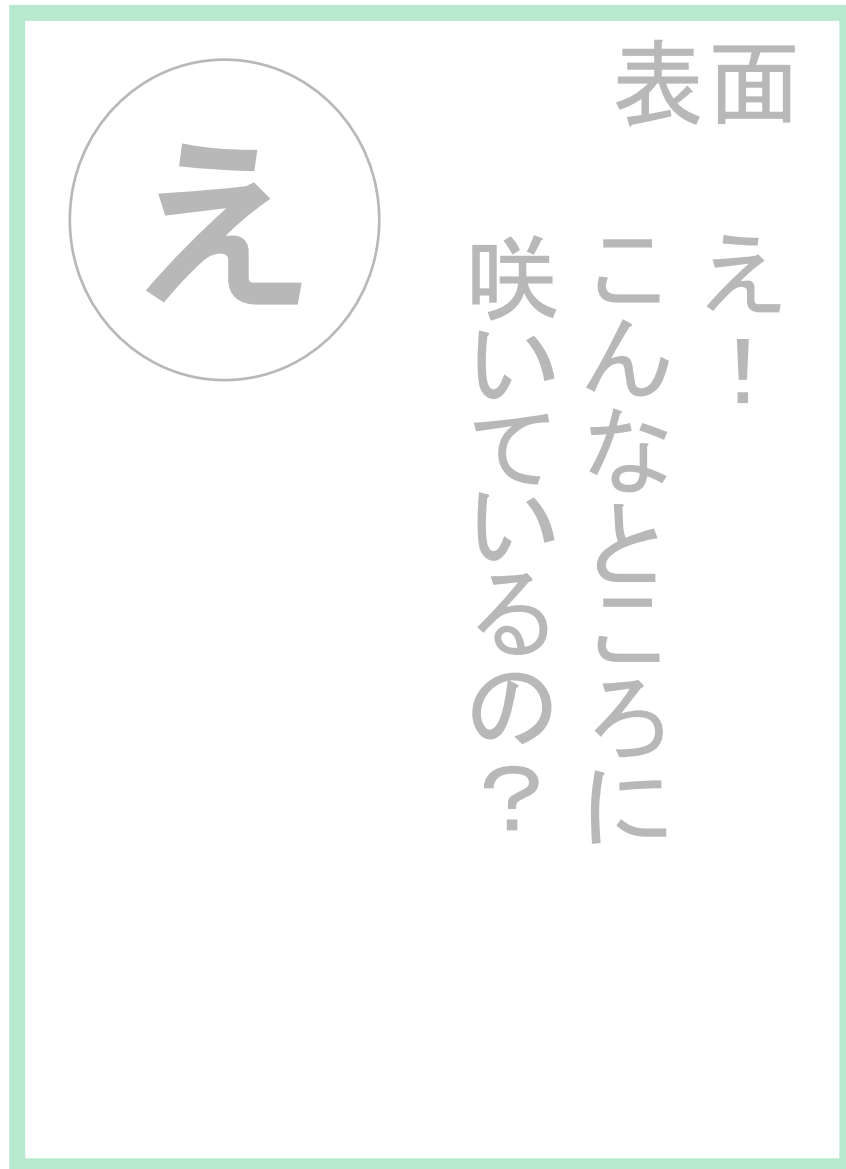
★もう一度おさらいしておこう

【調べてみたら、こうだったよ！】 裏面

ガイドさんに
聴いてみた！！

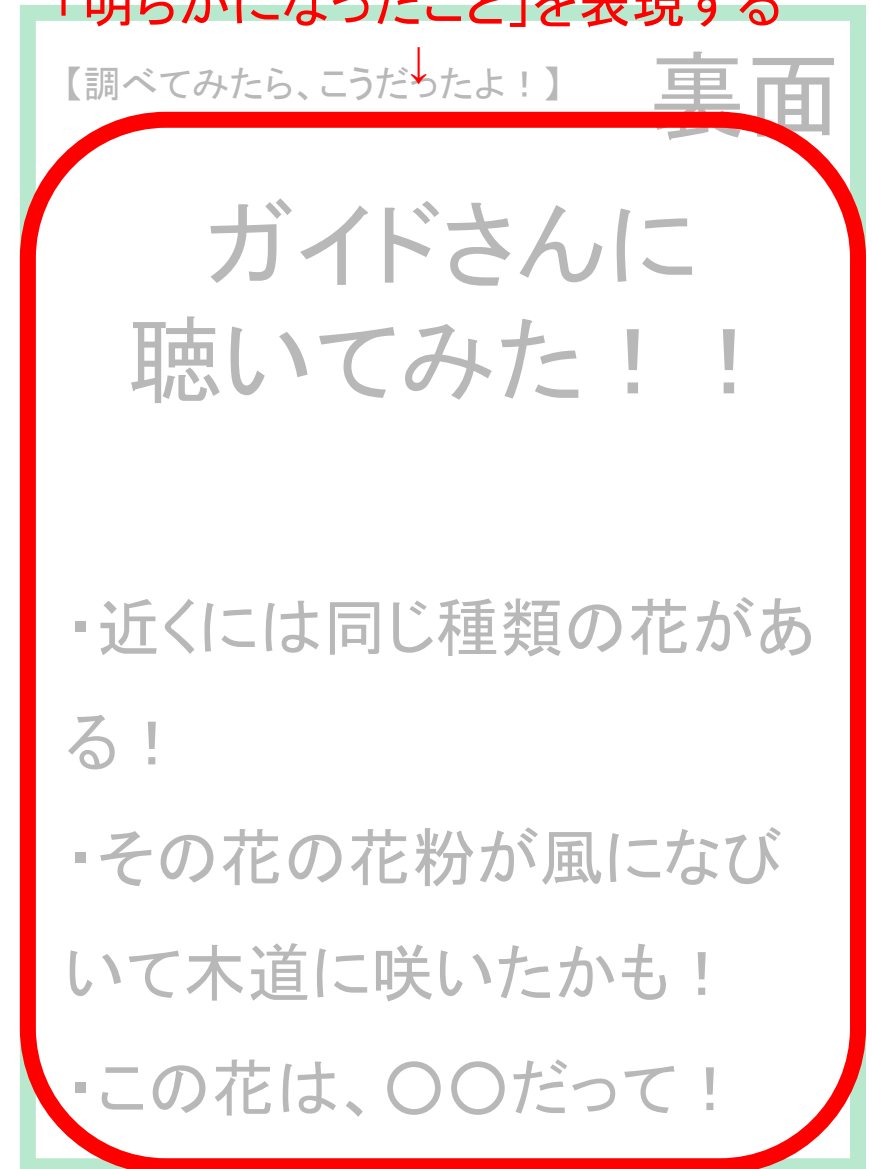
- ・近くには同じ種類の花がある！
- ・その花の花粉が風になびいて木道に咲いたかも！
- ・この花は、〇〇だって！

【解説】読み札 例

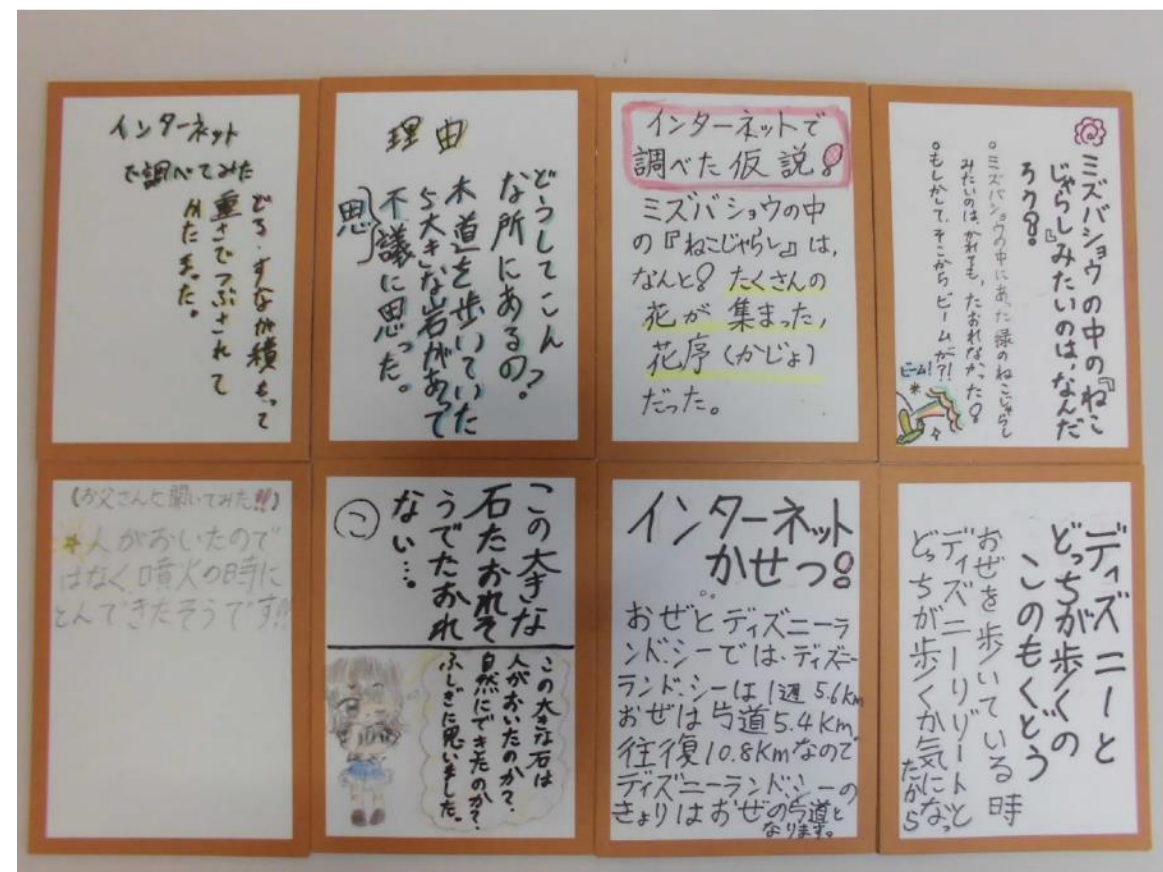


★もう一度おさらいしておこう

尾瀬で発見した「不思議」について、
「明らかになったこと」を表現する



完成イメージ



実際に小学生が制作したカルタ

【再掲】1. カルタの原案を作成する

【やること】

- ・これまでの情報をもとにしながら、カルタの原案を作成してみよう

【流れ】

- ・クラス説明 05分程度
- ・個人ワーク 30分程度

【ポイント】

- ・取り札 & 読み札のサンプルは、ワークシート1ページ目等を参考にしましょう

ワークシート4ページ目を使います

カルタの
原案をつくろう

・これまでの情報を確認しながら、カルタのデザインを考えてみよう
・色鉛筆などで自由に表現していきましょう
・どんなことを書いたらいいかわからなくなったら、このワークシートの1ページ目のサンプルを見てみよう
・デザインが完成したら実際のカルタを製作してみよう。完成まであと少し！

読み札

【ひともし】

イラスト

【説明文】

【自分の名前】

取り札

【ひともし】

【説明文】

【調べた方法】

【わかったこと】

2. 共有する

【やること】

- ・自分が考えた原案を共有してみよう

【流れ】

- ・ペアワークorグループワーク 10分程度

【ポイント】

- ・ワークシートを見せながら紹介してみよう
- ・聴く友達は、相手の内容をじっくり聴こう



みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

事後学習資料

4時間目

今日行うこと

カルタを完成させよう

使うもの

ワークシート02(全4ページ)

WS02【事後学習用ワークシート】全4P
尾瀬ネイチャーラーニング(小学校用)

カルタの原案を作成してみよう！

氏名 ()

【事後学習で行うこと】

- ・現地学習で発見した不思議をもとに、カルタの表面と裏面のアイデアを出してみよう
- ・サンプルを見て、自分のイメージをふくらませよう
- ・本ワークブックの2ページ目以降に自分のアイデアをまとめていこう
- ・これまでのワークシートも使用します。手元に用意しておきましょう。

サンプル

同じ写真でも、いろいろ考えられるね

ど どんな音が鳴っているかな、
この木道！

びちゃびちゃ、ずんずん、とんとん、きゅっきゅつ、ひゅーひゅー、わいわい、しとしと、木道を歩いていて水を濡すといういろいろな音が聞こえてきたよ。使われている木道と靴に響いている音で音が違うのかな。

ち ちやいろの木道、
ちやいろは世界に何種類？

突然は茶色だけど、少しずつと、ぼくらは、同じ色として茶色というけど、茶色にはいろいろな種類がある。こげ茶色、まつ黒いろ、...
ほかには「こげ茶色」があるのかな？

い いままで何人、何千人、
歩いてきたの？

尾瀬に来る人は、必ずこの木道を歩く。
これまでこの木道を歩いた人は、何人くらい、いや何千人くらい、いや何万何十万何百万人くらいなの？

げ ゲームの世界だと、
レベルは10アップ！

たくさん歩いた、たくさん人があつてきた。
たくさん励ました、たくさん不思議な発見できた。
ぼくは10レベルアップできた気持ちになっているよ！
あれ、尾瀬をゲームにしたゲームって、面白くないのかな？

取り札

表面

裏面

読み札

表面

裏面

カルタフォーマット

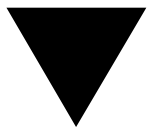


色鉛筆など



本日の流れ

1. カルタを完成する



2. 共有する

1. カルタを完成する

【やること】

- ・カルタを完成していこう

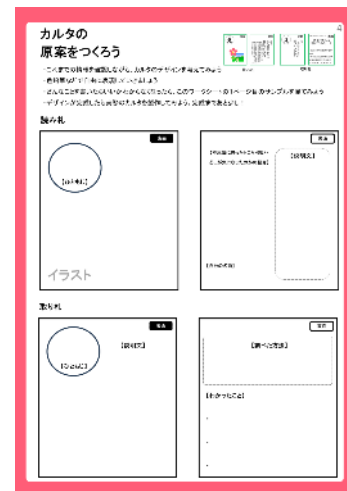
【流れ】

- ・クラス説明 05分程度
- ・個人ワーク 30分程度

【ポイント】

- ・前回の授業で考えた原案をもとにしながら、自由に表現していきましょう

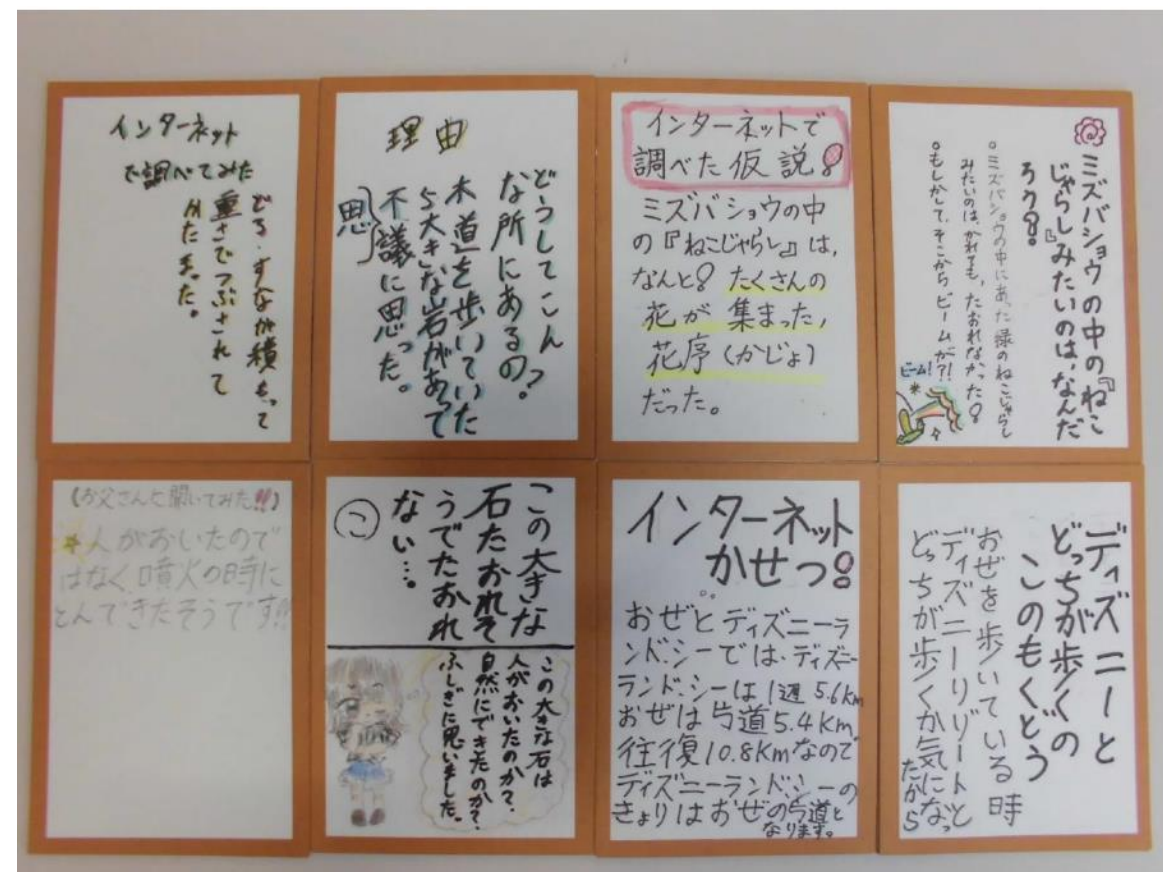
ワークシート4ページ目を使います



カルタへ



完成イメージ



実際に小学生が制作したカルタ

2. 共有する

【やること】

- ・作成したものを共有してみよう

【流れ】

- ・ペアワークorグループワーク 10分程度

【ポイント】

- ・カルタを見せながら内容を紹介してみよう
- ・自分がこだわったポイントも紹介してみよう
- ・聴く友達は、相手の内容をじっくり聴こう



みち？みち！
(未知？道！)

尾瀬ネイチャーラーニングモデルプログラム 小学校編

尾瀬カルタ

事後学習資料

5時間目

今日行うこと

カルタで
遊んでみよう

使うもの

作成したカルタ



ワークシート03(全1ページ)

WS03【振り返り用ワークシート】全1P
尾瀬ネイチャーラーニング(小学校用)

1

振り返り ワークシート

氏名 ()

自分が制作した「みちみち尾瀬カルタ」の自己採点をしてみよう！

100点満点中、何点？	自分なりに工夫したことやこだわったところは？

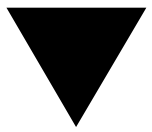
この学習で成長したと思えることについて振り返ろう！(複数チェック回答あり)

☐ 「不思議」を思いつくようになった	☐ アイディアを思いつくようになった
☐ 自分なりに調べることができるようになった	☐ 自分の得意なことが増えた
☐ 友達と協力することができるようになった	☐ 集中して取り組めるようになった
☐ 計画的に取り組めるようになった	☐ 難しいことでも取り組み気持ちが強くなった
☐ 尾瀬のことがよく理解できた	☐ 尾瀬にまた関わりたくなった

自由に感想や学んだことを振り返ろう

本日の流れ

1. カルタで遊んでみる



2. 振り返る

1. カルタで遊んでみる

【やること】

- ・実際に制作したカルタを自分たちで遊んでみよう

【流れ】

- ・クラス説明 05分
- ・ワーク 25分

【形式】

- ①クラス全体で行う場合（プレイヤーと観客を交代しながら遊ぶ）
- ②クラスを2分割して行う場合（プレイヤーと観客を交代しながら遊ぶ）
- ③その他

手順

(0) 対戦できる準備をする

一チームにつき3～5人をつくります。2チームずつ対戦します。

カルタの数に限りがあるので、10枚以上のカルタを使って対戦できるようにします。

読み手の役割の人に読み札を渡します。

(1) 取り札をテーブル等に並べる

まず取り札カードをテーブル等に並べます。もちろん床や畳など平らなところであれば、場所を選びません。文字の向きなどは、自分たちで考えて並べましょう。

(2) 読み手が読み札の内容を読む

読み札に掛かれた「不思議」を読み上げます。

(3) 残りの参加者がカードを取り合って学び合う

残りの参加者(こどもの側)は、取り札を取り合うことになります。

取り札を取った人は、取り札の裏に書かれている「説明文」等をすべて読み上げます。

その後、読み手が、読み札の裏に書かれている「調べた方法」「わかったこと」等を読み上げます。

(4) 上記のことを繰り返す。

最終的には、取ったカードの枚数で勝者を決定いたします。この点は、通常のかるた遊びと同様です。

2. ふりかえり

【やること】

- ・これまでの学習を通じて学んだことを振り返ろう

【流れ】

- ・個人ワーク 05分
- ・ペアワーク 05分
- ・まとめ 05分

WS03【振り返り用ワークシート】全1P
尾瀬ネイチャーラーニング（小学校用）

1

振り返り ワークシート

氏名（ ）

自分が制作した「みちみち尾瀬カルタ」の自己採点をしてみよう！

100点満点中、何点？	自分なりに工夫したことやこだわったところは？

この学習で成長したと思うことについて振り返ろう！（複数チェック回答あり）

☐ 「不思議」を思いつくようになった	☐ アイディアを思いつくようになった
☐ 自分なりに調べることができるようになった	☐ 自分の得意なことが増えた
☐ 友達と協力することができるようになった	☐ 集中して取り組めるようになった
☐ 計画的に取り組めるようになった	☐ 難しいことでも取り組む気持ちが強くなった
☐ 尾瀬のことがよく理解できた	☐ 尾瀬にまた関わりたくなった

自由に感想や学んだことを振り返ろう