

子どもにとってのメリット

- ・ より専門的な知識や技能、考え方等を知ることで、学びを深めることができます。
- ・ 地域の一員としての自覚が生まれるとともに、地域への関心が高まり、地域の人とのつながりができます。
- ・ 地域の目が子どもに向くことにより、校区内の安全が図れます。

学校にとってのメリット

- ・ 多様な学習機会や学習活動、部活動の充実、学校の環境整備などが一層図られます。
- ・ 地域が支援することで、教員が教育活動に専念でき、より多くの時間を子どもと向き合う時間にあてることができます。
- ・ 地域住民の学校理解が深まります。

**子ども、学校、地域
みんなにメリットのある活動が
学校支援センターの目指す姿です。**

ボランティアや地域にとってのメリット

- ・ 地域住民がこれまで生涯学習で学んできた知識や経験等を生かす場が広がり、自己実現や生きがいがつくりにつながります。
- ・ 学校や地域の子どものことがわかり、子どもや教職員とのつながりができます。



学校支援センターとは、学校・家庭・地域が一体となって子どもたちの健全育成に取り組むようにするために、地域の教育力の有効活用を推進し、保護者や地域の方々にボランティアとして学校教育の諸活動に協力していただく拠点です。

吾妻郡内での学校支援ボランティア実践例

平成 23, 24 年度に吾妻郡内の小中学校に学校支援センターの実践事例について聞き取り調査を行い、まとめたものです。今後の取組の参考にしてください。

なお、以下に記載した活動がすべての活動ではありません。

1. よりよい授業づくり等のために

教科等	内 容	ボランティアの方々
国語	習字（書き初め等）	書道教室の先生、高校の先生、地域の方
社会	土器の話	町村教育委員会文化財担当者
	昔の地域の様子	老人会
算数	そろばん	そろばん塾講師
理科	天文学習	県立ぐんま天文台の職員
生活	昔の遊び	老人会、地域の方
	動物とのふれあい	獣医師、中之条高等学校、地域の方
	栽培活動（ジャガイモ等・果実）	農家の方、中之条高等学校
外国語活動・英語	英語に親しもう	英語指導者
図画工作・美術	美術の日指導支援 (写生、切り絵、フラワーアレンジメント、染め物、静物画)	文化協会の方、地域の方 等
音楽	琴の演奏体験	地域の方
家庭	ミシン指導	地域の方、PTA
	郷土料理調理実習	食生活改善推進員、管理栄養士
	お弁当づくり	食生活改善推進員、管理栄養士
	保育実習	赤ちゃんとそのお母さん、幼稚園
技術	木工指導	職工組合より工務店の方
体育、保健体育	水泳指導	水泳教室指導者
	スキー指導	スキークラブ、スキー指導者
	スケート指導	PTA、地域の方
キャリア教育	職業人等から話を聞く会	ホテル女将・役場職員・農家・自動車屋等の地域の方や卒業生（大学生）等
	職場体験	事業所、官公庁等
	農業体験	農家、酪農家
部活動	野球、卓球、柔道、バレーボール、ソフトテニス、ソフトボール、バスケットボール、スキー、スケート、生け花・お茶、剣道	経験のある地域の方 少年団指導者
総合的な学習の時間、特別活動、その他	栽培活動 (大豆、米、こんにゃく、菊、じゃがいも、キャベツ、花豆 等)	農家の方、農業指導者、老人会、中之条高等学校、元公使さん、JA 地域ボランティア団体 等
	豆腐作り、こんにゃく作り、梅干し作り、そば打ち	老人会、婦人会、農業委員、地域の方 等
	和太鼓	和太鼓団体、地元太鼓指導者、文化協会
	地域の歴史を知ろう	文化財調査委員
	地域学習	観光協会、元教員、博物館の館長 等
	地域のおやつづくり	食生活改善推進員
	福祉学習	福祉施設の方、社会福祉協議会
	点字の学習	視覚障害を持つ方
	人権講話	人権擁護委員
	環境学習	森林管理所



総合的な学習 の時間、 特別活動、 その他	国際理解	地域に住む外国籍の方、地域の英語指導者 外国に居住したことがある方
	地域の踊り	婦人会、地域の方
	食に関する指導	農家の方、学校栄養士
	地域伝統芸能指導	伝統芸能指導者
	地域交流会・ふるさと交流会 (鎌倉彫、切り絵、編み物、わらぼうし、竹細工等)	老人会、地域の方
	スキー教室指導支援	スキークラブ、保護者
	合唱コンクール審査員	元教員
	租税教室	税務署、商工会議所
	茶道体験	茶道の先生
	自転車教室の手伝い	P T A
	文化祭展示手伝い	P T A
	花の鉢上げ、花いっぱい運動	中之条高等学校、地域の方
	丸付けボランティア	保護者ボランティア
	マラソン大会前走	地域の方
	炊き出し体験	婦人会
	陸上記録会練習	元国体選手
	上毛かるた指導	地域のかるた指導者
綱引き指導	地域の綱引き指導者	
バスケット放課後指導	地域のバスケット指導者	



2. 子どもたちの安心・安全のために



登下校指導	安全ボランティア、PTA、老人会 等
降雪時の雪かき、砂まき	P T A、地域の方 等
遠足・校外学習(まち巡り、まち探検)補助	P T A 等
猿よけ、電牧張り	地域の方

3. よりよい教育環境づくりのために



図書整理	読み聞かせ団体、地域の方
スケート場整備	P T A、地域の方
掲示板設置	工業組合
用具の修理修繕	地域ボランティア
花壇整備・花植え、校庭の草むしり	婦人会、長寿会、P T A、地域の方、等
図書室の看板ペイント	N P O
校庭のローラーかけ	地域の方
植物栽培用のプランター作り	大工
垣根の剪定、枝きり	区長、地域の方 等

4. 子どもたちの豊かな心を育むために

読み聞かせ	読み聞かせ団体、地域の方、保護者 等
あいさつ運動	P T A、青少年健全育成推進員、民生委員 等

学校ごとに取組は違いますが、
学校や地域の実情にあわせた
活動がたくさん実施されています。



自校の取組を次の視点からチェックしてみましょう！

①全教職員が、「教育活動の充実が図れる」「地域住民の学校理解が深まる」等、学校支援センターの意義や効果について共通理解していますか。

②学校と地域をつなぐコーディネーターやボランティアリーダーが位置付けられていますか。

※ボランティアリーダーの例：読み聞かせ団体の会長、食生活改善推進員の会長など

③活動が継続できるように年間指導計画に位置付けたり活動記録を残したりして、引継ぎできるようにしていますか。

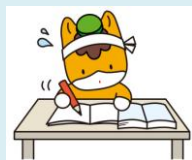
④活動のねらいやボランティアの役割が明確になっていますか。また、それがボランティアに伝わっていますか。

⑤校内においてボランティアを依頼する手順やボランティアを学校全体であたたかく迎え入れる体制が整っていますか。

⑥ボランティアを探す時など、必要に応じて関係団体や公民館・教育委員会事務局などに相談していますか。

⑦ボランティアの活動などについて、学校だよりや学校WEBページ等で保護者や地域に発信していますか。

吾妻教育事務所ホームページには、さらに詳しい資料を掲載しております。



- ・ボランティアへの配布資料（例）
- ・年間指導計画への位置付け（例）
- ・打合せ用紙（例）
- ・活動記録用紙（例） など



<http://www.pref.gunma.jp/03/y1110011.html>

平成 26 年 3 月発行 群馬県教育委員会事務局吾妻教育事務所