

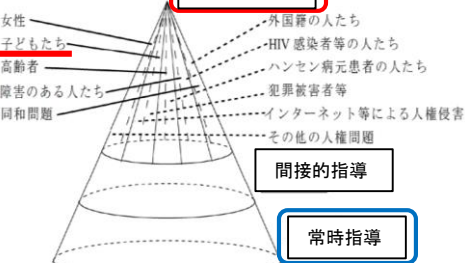
人権教育の一層の充実を！

「令和3年度 学校教育の指針」人権教育の視点

◆人権重要課題への理解を深めるとともに、児童生徒一人一人のよさや努力が認められる雰囲気をつくりましょう。

人権教育の構造的指導

直接的指導



日常の学級経営や生徒指導、教室環境や言語環境等、温かい雰囲気づくりを目指し人権教育の基盤をなすもの。

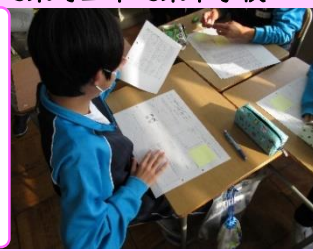
地区別人権教育研究協議会より (10/27)

人権重要課題「子どもたち」を扱った授業実践

中之条町立中之条中学校

○2年学級活動 題材名「自分のことを理解しよう」内容(2)ア

リフレーミングや互いの長所を認め合う活動を通して、自分自身の個性を見つめ直すことができました。また、集団の中で自分の個性が発揮できているのかを他者による客観的な意見をもとに考えることができました。



○1年道徳 主題名「家族の思いにふれて」C(14) 家族愛、家庭生活の充実

中心発問に対する考えを班や全体で交流する活動を通して、自分が家族の中で大切な存在であることに気付くことができました。生徒にとって一番身近な家族から人を大切に作る気持ちを考えることができました。



学校教育における人権教育の目標は、「児童生徒が、その発達段階に応じ、人権の意義・内容や重要性について理解するとともに、『自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること』ができるようになり、それが、様々な場面等で具体的な態度や行動に現れるようにすること(群馬県人権教育充実指針より)」です。今回の地区別人権教育研究協議会の研究授業は、上記の学校教育における人権教育の目標を踏まえた授業実践となり、身近な人権問題を解決しようとする能力や態度を身に付けるための素地を育てていくことができました。今回の研究協議会を参考にして各校での人権教育の一層の充実を図っていただき、児童生徒一人一人のよさや努力が認められるような御指導をお願いいたします。

令和3年度全国学力・学習状況調査

平均正答率から各校の課題が明らかになったと思います。下記の資料を参考に、問題の解答に至るまでの考え方の確認や課題を克服できるような授業改善に取り組んでいただければと思います。

解説動画

群馬県総合教育センター

ぐんまの子供のための学習支援サイト
※ログインするには、県総合教育センターより送付されているID、パスワードが必要です。



全国学力・学習状況調査解説

☆国語、算数・数学全ての問題について考えるポイントや解き方の解説動画が見られます！

リーフレット『指導の充実3STEP!!』

群馬県教育委員会 各課発行・提供資料
義務教育課・教科指導係関係資料
全国学力・学習状況調査



【R3】『指導の充実3STEP!!』

☆群馬県の結果をもとに授業改善のポイントや他学年への生かし方などがまとめられています！

活用例

国語の「自分の考えをもちながら文章を読むこと」が課題……

①「吾輩」が「黒」を評価している表現の引用 ※引用箇所は、「~~~~」

②表現の引用からわかる接し方
黒に敬意をもって接している

③接し方についての具体的な自分の考え
相手の悪い面だけでなく、よい面にも目を向けることは大切
「腕力と勇氣にたっぴはって、黒い黒い黒い黒い黒い」と書かれていて、「黒」に敬意をもつて接していることが分かります。相手の悪い面だけでなく、よい面にも目を向けることは大切なことだと思えます。

問われていることや条件を整理して書く

全国学力・学習状況調査解説
中学校国語③「読むこと」

活用例

算数の「立式の意味や考えの根拠を説明すること」が課題……

立てた式の意味を考える 6年 小数のわり算
問題文の数値に当てはめて作った式を立式することがあります。定数が問題文の数値に着目して式の意味を考える時間を確保しましょう。

問題：8人に、4Lのジュースを等しく分けます。1人分は何Lですか。

「何人で考えればいいかな…」 分けるだからわり算かな…
式は8÷4かな。 式は4÷8だわ。

どうしてその式でよいか説明してみましょう。

絵に表す 図に表す

8人で等しく分ける 8人で等しく分ける

問題場面を考える
8÷4だと1人2L飲むことになるけど、これでもいいかな
8÷4だと8人を4Lで分けるというおかしなことになるね。
8÷4だと8人を4Lで分けるのだから、わり算の式は…

ここがポイント
このような活動を通じて…
式は8÷8です。どうしてかという…

指導の充実3STEP!!
小学校算数