



# 榛東村立南小学校

の取組を紹介します！

中部教育事務所

学校教育係指導担当 2021年7月発行

「主体的・対話的で深い学び」  
の実現に向けた

## 授業の様子をお伝えします！

4年生理科 単元名：電流の働き 単元のゴール：最強カーを作ろう！

本時のめあて：観察・実験をして自動車を速く動かす方法を見つけよう

### ○教師と児童のやり取りの工夫 ①

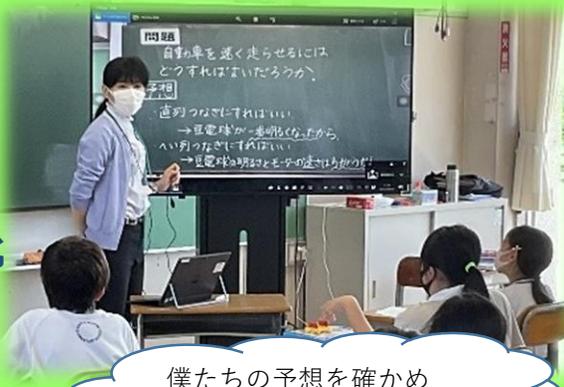
▶ 前時に立てた予想・仮説の振り返り

（前時までの板書の投影・・・①）

▶ 前時の実験のビデオによる課題の明確化

「自動車をもっと速く走らせるには  
どうすればよいだろうか？」

▶ 児童とのやり取りを通しためあての設定



僕たちの予想を確かめるんだな（わくわく）

ふれる・つかむ

### ○実験の様子撮影 ②

▶ 児童

プロペラが回る様子を撮影し、結果の確認や考察に活用しました（②）。

▶ 教師

結果を共通する場面で、教師が各班の動画を大型モニターに提示しながら、**児童の気づきや考えに対して「どうして？」**と問い返し、各班の考察を整理しました。



見た目ではなかなか違いがわからない。羽根をつけてみたらどうだろう？

追究する

### ○実演

▶ 結果→考察→新たな問い

児童が持った疑問を教師が引き出し、次時の課題につなげました。

▶ これまでの学習の振り返り

実際に自動車を走らせて、さらに次時の課題に見通しを持たせました。

まとめる

### 【先生方の授業研究会の様子】

定期的に授業を見合う機会を設定し、授業者の困り感の解決に向けた研究会を進めています！

