



澁川市立北橋中学校

1年社会 授業レポート

単元名：弥生時代の暮らしと邪馬台国

ねらい：縄文時代から弥生時代への変化の様子について資料から比較・考察し、弥生時代の特色についてわかりやすくまとめることができる。

ムーブノート

1 個人の追求

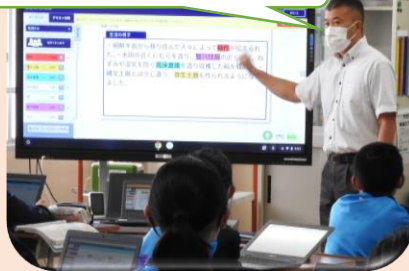


縄文時代と比較しながら、【生活の様子】【社会の様子】【外国との関わり】の3つの視点から1つ選び、弥生時代はどんな時代だったのか、教科書や資料集で調べています。調べたことやわかったことを**ICT端末に入力してまとめ**ていきます。

ムーブノート

2 全体で共有

「生活の様子」で縄文との違いを示す語句は？



生徒から提出されたまとめを「**テキスト分析**」します。全員の文章から出現頻度の高い語句を順に表示、色分けできます。大型ディスプレイに表示し、それを基に教師は、「弥生時代の特徴は何？」などと**問いかけ、生徒の発言を促して**います。

ムーブノート

3 班ごとにまとめ

青銅器・鉄器は「生活」「外国」の両方だと思う。



グループで話し合いながら3つの視点でまとめていきます。ICT端末を通して、**個々のまとめをお互いに見ることができる**ので、**様々な考えに触れる**ことができます。また、**話し合いで精選**していきます。最終的には、紙面にまとめていきました。

3年保健体育 授業レポート

単元名：球技 ベースボール型（ソフトボール）

ねらい：練習前と練習後の動作を映像で比較することで、習得できた基本的な技能を確認したり、課題を見つけたりしながら、個々の技能の向上をはかる。

カメラ機能

1 ペア・グループで撮影



ペアでピッチングの、グループでトスバッティングの**動作を撮影**します。安全面を最優先に考えた上で、動作がわかりやすいアングルから撮影します。また、ソフトボールの授業を始めた頃の映像と比較するので、同じようなアングルでも撮影します。

オクリンク

2 ペアで動作の確認



カードに動画を貼り付けそれをつなげ、スローモーションにしたり、途中で止めたりしながら、**授業を始めた頃の動作と本日の動作を比較**します。習得できた技能や直した方がよい部分などを**ICT端末に箇条書きでまとめ**ていきます。

オクリンク

3 振り返り



「**振り返り**」も**動画でおこない**ます。箇条書きでまとめたことを基に、端末に向かって口頭で説明します。文章でまとめるよりも、具体的になるだけでなく、**ジャスチャーを交える**ことで、理解が深まります。**評価にも生かす**ことができます。