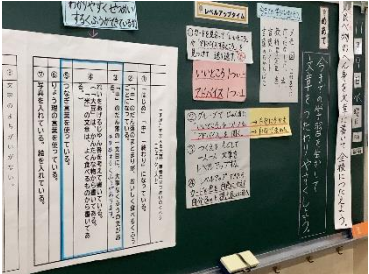



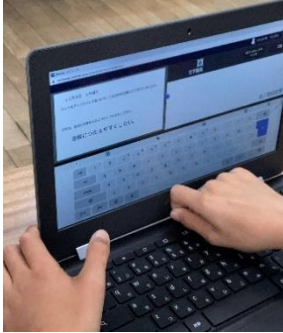


＜令和4年度 ICT活用促進プロジェクトモデル校事業・学力向上実践推進校 安中市立秋間小学校＞

学年・教科：3年・国語 単元名：「れいの書かれ方に気をつけて読み、それをいかして書こう」
ねらい アドバイスや友達よさの伝え合う活動を通して、選んだ食材について、さらに分かりやすい文章となるように書き表し方を工夫できる。

教師の発問、児童の反応 ★ICTの活用	学習の様子
<p>1 本時のめあてをつかむ。(5分) T: 今回の単元の課題を確認しましょう。何でしたか。 S: 「食べ物の変身を文章に書いて全校に伝えよう」です。 T: 前は、中の文章を書いたけど、今日はどうしますか。 S: 文章をもう一度見直す。 T: 全校のみんなに伝えるということは、どんな文章にしていきたいですか。 S: 伝わりやすい文章。 T: では今日は、どんなことに気を付けて書きますか。前回の振り返りを見てもいいですよ。 S: 点や丸に気を付ける。 S: チェックリストに書いてあることに気を付ける。</p> <p style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px;">＜めあて＞ 今までに学んだことを使って文章を分かりやすくしよう。</p> <p>2 作成した文章の表現方法のよいところや直すところを確認する。(15分) ★オクリンクのカードを読み合いアドバイスを記入し、送り返す。 T: 友達の文章を読んで、よいところや直した方がよいところを見つけましょう。 S: 段落が変わるところで、一字下がっていないな。 S: この漢字はまだ習っていないから読めないな。 T: 送り返してもらったカードを基に、よいところやアドバイスを聞き合ひましょう。 S: つなぐ言葉を先頭に書いた方がいいよ。 S: この漢字はまだ習っていないから読めないよ。ひらがなにした方がいいんじゃないかな。 S: 教科書にはない3つ目の文が書き加えてあって、詳しくなっているね。</p> <p>3 個別に、自分が選んだ食材についての文章をさらに分かりやすく書く。(17分) ★アドバイスを基に、オクリンクのカードに、選んだ食材についての文章を書く。 T: アドバイスを参考に、自分の文を分かりやすく書き直しましょう。 S: つなぐ言葉がなかったから、書き加えよう。 S: 最初の文に「くふうがあります」っていう言葉がなかったな。 S: ○○さんがしていたように、最後に一文書き加えてみよう。</p> <p>4 本時のめあてに対するまとめを行い、学習内容を振り返る。(8分) ★オクリンクのカードに学習の振り返りを書いて、提出する。 T: 最初に書いた文と比べて分かりやすくなったところを指で指してみよう。 T: たくさん直せましたね。 T: では、オクリンクに今日の学習の振り返りを書いて、提出しよう。 その時に、今日のレベルアップタイムで気付いたことを自分の文章にどう生かしたか、次の時間に自分の文章をどのようにしていきたいか振り返りしよう。</p>	    
<p style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px;">＜振り返り＞ S: 順序をよく考えてつなぐ言葉を使って例を書くことができた。 S: 次はもっと全校に伝わるように、分かりやすく書きたい。</p>	