|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mababang Paaralan　 |  |  |

**み　の　　　カ　ー　ド**

SWIMMING CARD SA BAKASYON NG TAG-INIT

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 　 |
| Grade |  | Section |  | Number |  | Pangalan ng mag-aaral |

のへ

Para sa magulang,

* のに、、ののをずいてください。

Kailangang sulatan po ang column ng pangalan ng magulang, tel. no. sa bahay at

tel.no. na tatawagan kung may emergency.

|  |  |
| --- | --- |
| Pangalan ng magulang/guardian |  |
| のTel. No. sa bahay |  |
| Tel. No. ng mobile phone. |  |
| Tel. No. kung may emergency |  |

* おさんがするには、ずをチェックし、、をしっかりとってできるようにおいします。

Upang makasali ang inyong anak sa pagbukas ng pool, kailangang siyasatin ang kalagayan ng kalusugan, kumain ng almusal, at tanghalian.

**のがないとプールにれません。れずにカードにはんこをしてください。**

**Kung walang tatak ng inkan ng magulang ang likod na parte ng swimming card hindi**

**makakasali sa swimming ang anak, kaya huwag kalilimutang tatakan ang card.**

* プール、がわるくなった、のへおえのおいのをします。

Kapag sumama ang pakiramdam ng mag-aaral habang naglalangoy sa pool , tatawagan ang

magulang para sunduin ang anak sa paaralan.

**み ん な で し く ぐ た め に**

**Para masaya ang lahat magswimming**

|  |
| --- |
| * をずしてシャワーをあびて、そうにります。

Pagkatapos na mag-ehersisyo sa paghahanda, magshower at magsterilize.* プールでののをずります。

Kailangang sundin ang patakaran para sa kaligtasan sa pool.* のをしっかりときます。

Pakinggang mabuti ang sinasabi ng teacher. Paaalisin sa pool ang batang mga ilang besesnang nabigyan ng babala.・ きりはルールをり、をります。Sapagpunta at pauwi sundin ang traffic rules, dumaan sa daan patungong paaralan, |

１・２…プール Grade 1 & 2, gagamitin ang maliit na pool

３～６…プール Grade 3 hanggang 6 gagamitjn ang malaking pool

のはプールりにのおらせがでます。

Kung walang swimming, maglalagay ng pabatid na “**中止-**walang swimming” na nakasulat sa kulay pula sa entrance ng pool.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Araw( (日) | / | / | / | / | / | / |  | / |
| Inkan ng magulang |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inkan ngguro |  |  |  |  |  |  |  |  |