

令和3年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（社会）

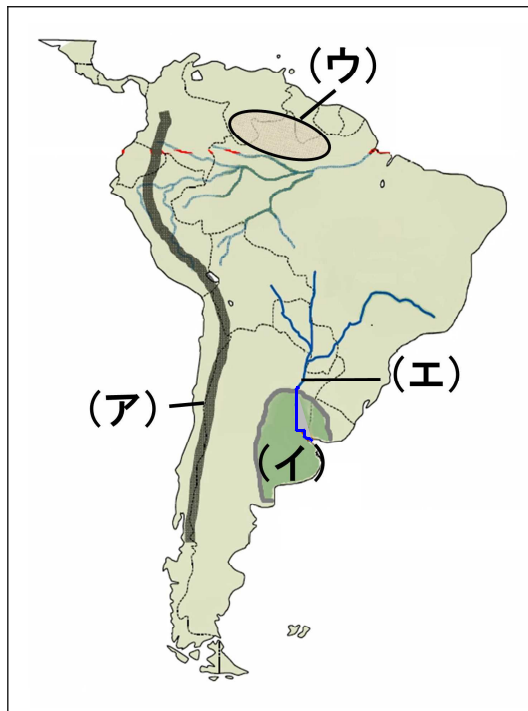
受験番号		氏名	
------	--	----	--

— 注 意 事 項 —

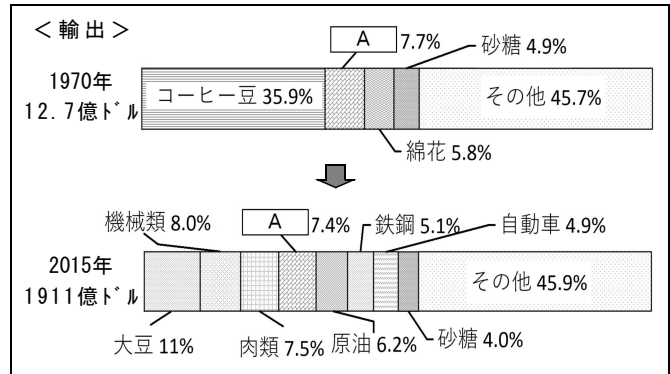
- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 「世界の諸地域」における「南アメリカ州」の学習について、「南アメリカ州で経済発展と環境保全の両立を目指すためには、どのようなことが必要だろうか。」という単元の課題を設定し、学習を進めた。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

資料1 南アメリカ州の自然環境



資料2 ブラジルの輸出合計額とその割合



(国連資料等を参考に作成)

資料3 ブラジルの経済発展と環境保全に関する主張

<p><ある先住民の主張></p> <ul style="list-style-type: none"> ・文明的な生活をする必要はない。このままの暮らしがいい。 ・私たちの住環境を奪う権利があるのか。 	<p><ある開発農家の主張></p> <ul style="list-style-type: none"> ・大豆やさとうきびの需要が大きい。焼畑で農地を拡大しよう。 ・現金収入が増え、生活が豊かになった。さらに開発を進めよう。
<p><ある開発事業者の主張></p> <ul style="list-style-type: none"> ・我々の開発事業で、輸出が伸び、ブラジル経済が発展している。 ・環境アセスメントは行っているつもりだ。 	<p><ブラジル政府の主張></p> <ul style="list-style-type: none"> ・効率的な貿易のために、生産者と貿易港を結ぶ国道の整備は仕方ない。 ・森林保全も大切だが、ブラジル経済を発展させるために、開発を行うことも必要だ。

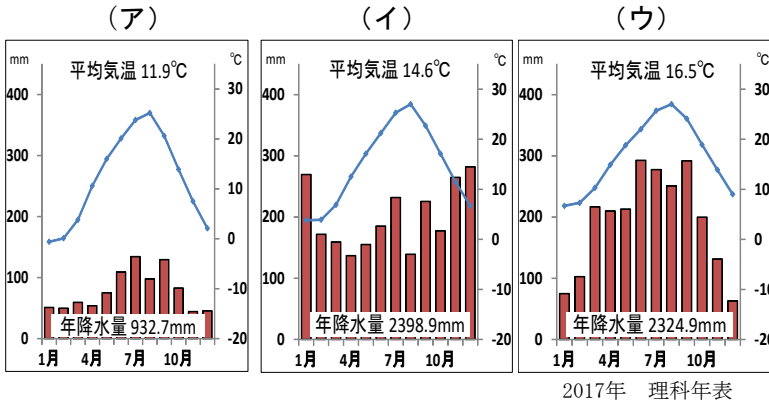
- (1) 資料1を活用し、南アメリカ州の自然的特色を大観した。資料1中の(ア)の山脈、(イ)の地域の草原、(ウ)の高地、(エ)の河川の名称をそれぞれ書きなさい。
- (2) 南アメリカ州の地域構成を調べていた生徒が、使用されている主な言語に関する資料を見付け、スペイン語とポルトガル語を公用語としている国が多いことに疑問をもった。その疑問を解決させるために、どのようなことを調べさせるとよいか書きなさい。
- (3) 資料2は、ブラジルの産業についての学習を行った時に活用したものである。次の①～③の問いに答えなさい。
- ① Aは日本への輸出量も多い鉱産資源である。Aに該当する輸出品の名称を書きなさい。
 - ② ある生徒は、資料を見て、1970年から2015年にかけて輸出合計額が大幅に増加していることに気付いた。増加の理由について、生徒に気付かせたいことを書きなさい。
 - ③ ブラジルの輸出品には砂糖がある。その原料となるさとうきび等から作られた燃料の名称を書きなさい。また、その燃料の利点として、環境の視点から、生徒に気付かせたいことを書きなさい。
- (4) 本単元のまとめで、「経済発展と環境保全の両立」について自分の意見を考えさせた。その際、資料3を活用する意図を書きなさい。

2 「日本の諸地域」における「中部地方」の学習について、「中部地方の産業は、どのような特色があるのだろう。」という単元の課題を設定し、学習を進めた。以下の資料1は、ある生徒が単元の学習を通して活用した振り返りシートである。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

資料1 振り返りシート

時	主な学習活動	各時間のまとめ等	振り返り
1	○単元の課題をつかむ。	・単元の課題 <u>中部地方の産業は、どのような特色があるのだろう。</u>	・三つの地域において、どのような産業の違いや特色があるのか、早く調べてみたい。
2	○自然環境をとらえる。	・中部地方は、 <u>地形や気候の様子から、東海、中央高地、北陸の三つの地域に区分されている。</u>	・同じ中部でも A 自然条件、特に季節の降水量に大きな違いがあることに驚いた。
3	○東海地方の産業の特色をとらえる。	・東海地方の自動車産業は……………。	・自動車には B 先端技術が使われており、……………。
4	○中央高地の産業の特色をとらえる。	・生活や社会が移り変わっても、変わらない <u>自然環境を生かしたり、昔からの技術を応用したり</u> して産業が発展するように努めていた。	・社会が変化しても C 自然環境を生かした産業があり、今まで盛んだった養蚕の技術を応用できる新たな産業を見つけ、発展させてきたことには感心した。北陸の産業は <u>どのようなのだろう。</u>
5	○北陸地方の産業の特色をとらえる。	・北陸地方の産業は、 <u>自然環境を生かした農業や加工産業、昔ながらの工芸品を生かした地場産業</u> が盛んである。	・雪解け水を利用した稲作などの工夫があった。伝統産業が発達した理由もわかったけど、特に小千谷縮に興味をもったので、さらに調べたい。
6	○単元の課題についてまとめる。	・課題のまとめ <input type="text"/>	・同じ中部地方でも地域で全く様子が違うことがわかった。次は関東地方だ。楽しみだ。

資料2 雨温図



資料3 甲州市・笛吹市の地形

国土地理院

- (1) 第2時では、中部地方の自然的特色を大観した。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 資料2の(ア)～(ウ)の雨温図は、金沢市、長野市、静岡市のいずれかの市を示したものである。(ア)～(ウ)に当てはまる都市名を書きなさい。
- ② 下線Aのように、東海地方、中央高地、北陸地方の気候には大きな違いがある。地形のほかに、気候の違いに大きな影響を及ぼすものを書きなさい。
- (2) 第3時では、東海地方の産業について学習した。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 下線Bに関連して、先端技術産業に使われる、陶磁器生産の技術を応用して開発された、新素材の名称を書きなさい。
- ② 東海地方で自動車産業が盛んな理由を、生徒に多面的に捉えさせたい。どのようなことについて調べさせたらよいか、具体例を2つ書きなさい。
- (3) 下線Cに関連して、果樹栽培が盛んに行われている、資料3に見られる地形の名称を書きなさい。また、この地形が果樹栽培に適している理由を書きなさい。
- (4) 第6時は単元の課題をまとめる時間である。各時間のまとめ(波線部)を基に、生徒にまとめさせたいことを書きなさい。

3 「近世の日本」の「安土桃山時代」の学習について、秀吉の政策とその結果を、以下の資料1のようにまとめた。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料1 生徒がまとめたワークシート

政 策	国 内		国 外	
	A 太閤検地	(イ)	バテレン追放令	朝鮮出兵
内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・全国の田畑の広さや等級、収穫高をはかり、土地の耕作者を検地帳へ記入し、耕作権を認めた。 ・石高制を導入した。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一揆を防止するために農民や僧侶から刀・弓・槍・鉄砲などの武器を取り上げた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・初めはキリスト教を保護していたが、後に宣教師の海外追放を命じてキリスト教を禁止した。 	<p>(ウ) 王朝に代わり東アジアを支配するため、朝鮮に協力を求めたが拒否された。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各大名に命令し、朝鮮へ出兵した。
結 果	<ul style="list-style-type: none"> ・公家や寺社は所有していた土地の権利を完全に失い、(ア) 制度が完全に廃止された。 	<ul style="list-style-type: none"> ・B 農民と武士などの身分の区別が明確にされ、身分制社会の基礎がつくられた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・C キリスト教の禁止は徹底しきれず、信者は反対に増加することになった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・二度の出兵では、苦戦が続き、大名や農民の負担が重くなり、豊臣氏の支配が弱まった。

(1) 資料1の内容について、次の①～④の問いに答えなさい。

① (ア)～(ウ)に当てはまる語句を書きなさい。

② 下線Aについて、ワークシートの太閤検地の内容に記述されていることを踏まえ、その目的を1つ書きなさい。

③ 下線Bのことを何というか、漢字4文字で答えなさい。

④ 下線Cに関して、教師は資料2を提示した。この資料を提示する意図を具体的に書きなさい。

資料2 バテレン追放令

一、ポルトガル船の貿易船については、商売のために来ているので 特別に許可する。今後もしろいろと売買するようにしなさい。
(『松浦文書』より、一部要約・抜粋)

(2) 教師は、秀吉の政策について、財政の基盤にも着目させるため、新たに資料3を提示した。次の①、②の問いに答えなさい。

① (あ)に当てはまる、2007年に世界遺産として登録された、銀山の名称を書きなさい。

② 教師は、「なぜ秀吉は、豊富な財力を手に入れたのだろう。」と生徒に問いかけた。生徒に気付かせたいことを、資料3の直轄した大都市と関連付けて、書きなさい。

資料3 秀吉の財力

〈秀吉が使用した財産の一部〉	
<ul style="list-style-type: none"> ・大阪城の建築費・・・約780億円 ・城下町の工事・・・約5兆円 ・黄金の茶室・・・約3億5千万円 ・大名に金、銀2万枚を配る。 	
※現在のお金に換算	
直轄した大都市	京都・大阪・堺・長崎・博多など
地方の直轄地からの収入	約220万石の収入(約1100億円) ※現在のお金に換算 (全国の石高の12%)
直轄した鉱山	佐渡(金)(あ)(銀) 生野(銀)

(3) この学習の最後に、秀吉の政策によって、社会が大きく変化したことを捉えさせたいと考えた。どのような活動を設定するとよいか書きなさい。

4 「近代の日本と世界」の「第一次世界大戦と日本」の学習について、「第一次世界大戦後の世界はどのようになったらう。」という単元の課題を設定し、学習を進めた。以下の資料1は、生徒が学習内容を整理する際に活用したワークシートである。後の(1)~(3)の問いに答えなさい。

資料1 生徒のワークシート

<p>【原因】 三国同盟 対 三国協商</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;"> ドイツ イタリア オーストリア </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50%;"> イギリス フランス ロシア </td> </tr> </table>	ドイツ イタリア オーストリア	イギリス フランス ロシア	<ul style="list-style-type: none"> ・列強の利害と民族、宗教の対立。 ・バルカン半島で起きた (<u>ア</u>) 事件が発端。
ドイツ イタリア オーストリア	イギリス フランス ロシア		
↓			
<p>【戦争中の様子】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパが主な戦場になる。 ・戦車・飛行機・毒ガスなどの新兵器が登場し、大量の戦死者が出る。 ・<u>A</u> 戦争が長期化する。 	<p style="text-align: center;">〈日本の動き〉</p> <p>参戦の理由：<u>B</u> 中国にあるドイツ領を占領 中国に対して (<u>イ</u>) の要求</p>		
↓			
<p>【結果】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ドイツの無差別攻撃により、アメリカが参戦し、ドイツ降伏により大戦終了。 			
↓			
<p>【戦後の動き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パリ講和会議で (<u>ウ</u>) 条約が結ばれる。ドイツの領土没収と賠償金の支払い義務。東ヨーロッパ諸国の独立が進む。 ・<u>C</u> 国際連盟が成立したが、紛争の解決は進まず。 ・<u>E</u> ロシア革命後に新しい国が成立する。 ・パリ会議 (不戦条約) 15カ国が締結。 ・ワシントン会議により軍縮が進む。 <p>つまり、第一次世界大戦後の世界は・・・</p>	<p style="text-align: center;">〈アジアの動き〉</p> <p>朝鮮 : 三・一独立運動 中国 : 五・四運動 インド：<u>D</u> <u>ガンディーの非暴力・不服従運動</u></p>		
<p>【まとめ】 「あ」</p>			

(1) 資料1の内容について、次の①~⑤の問いに答えなさい。

① (ア) ~ (ウ) に当てはまる語句を書きなさい。

資料2 軍需工場働く人

② 下線Aに関して、資料2を提示した。この資料2を通して、生徒に気付かせたいことを書きなさい。

③ 下線Bに入る日本参戦の理由を、三国協商を結んでいる国との関係に着目して書きなさい。

④ 下線Cについて、生徒が、「なぜ紛争の解決において、国際連盟は強い力をもてなかったのか。」と質問した。その理由を、当時の世界情勢を踏まえて説明しなさい。

⑤ 下線Dについて、ガンディーはどのような抵抗運動を行ったのか。その内容を具体的に1つ書きなさい。

(2) 資料1の下線Eについて、次の①、②の問いに答えなさい。

資料3 ある国の国旗

(旗の下地の色は赤色)

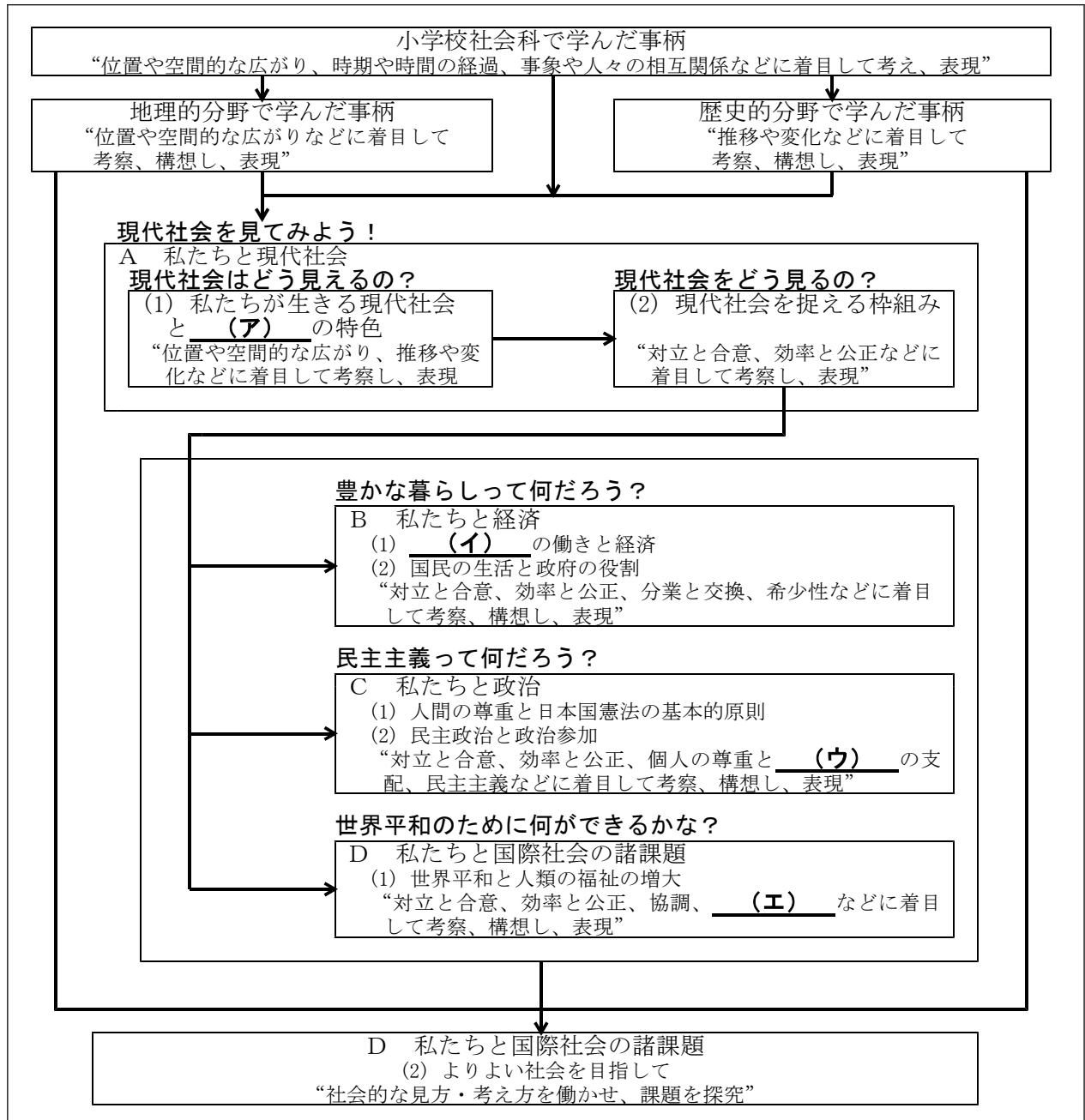
① この革命の後、1922年にロシアから新しく成立した、資料3の国旗の国の正式名称を書きなさい。

② 生徒が、「なぜ日本は、この革命に対してシベリア出兵を行ったのか。」という疑問をもった。この疑問を解決させるために、どのような活動を設定するとよいか書きなさい。

(3) 第一次世界大戦後の世界がどのようになったか、そのまとめを、資料1の「あ」の部分に記述させたい。各国の戦後の動きから、どのようなことを記述できるとよいか書きなさい。

5 下の資料は、中学校学習指導要領（平成29年告示）解説社会編で示している公民的分野の学習の流れである。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

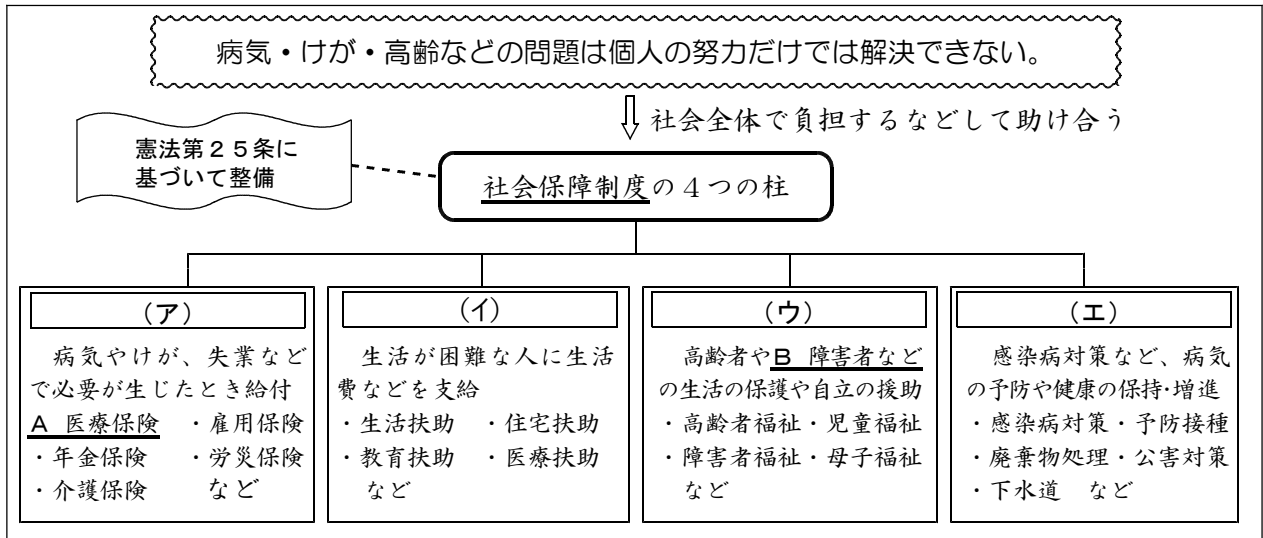
資料 中学校社会科公民的分野の学習の流れ



- (1) 資料の(ア)～(エ)に当てはまる語句を書きなさい。
- (2) 資料のように、公民的分野の学習は、小学校社会科及び地理的分野と歴史的分野の学習後に位置付ける。その理由を、「見方・考え方」という言葉を用いて、簡潔に書きなさい。
- (3) 資料に見られる、「対立と合意、効率と公正」について、次の①、②の問いに答えなさい。
 - ① 「公正」の考え方についての説明を、簡潔に2つ書きなさい。
 - ② 「対立と合意、効率と公正」という考え方を、生徒に身近な事例から理解させるため、中学校の学校生活の場面を取り上げたい。事例として取り上げる場面を1つ書きなさい。
- (4) 中項目「D 私たちと国際社会の諸課題」の学習において、生徒によりよい社会を築くために解決すべき課題を探究させ、課題の解決に向けて考察、構想した自分の考えの過程や結果を説明、論述させる学習を行う。この活動の主なねらいを書きなさい。

6 国民の生活と政府の役割における「社会保障と私たちの生活」の学習に関わる内容について、後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料1 日本の社会保障制度（生徒が整理した図）



資料2 病院の医療費の領収書

領 収 書

令和2年〇月〇日

赤城 太郎 様

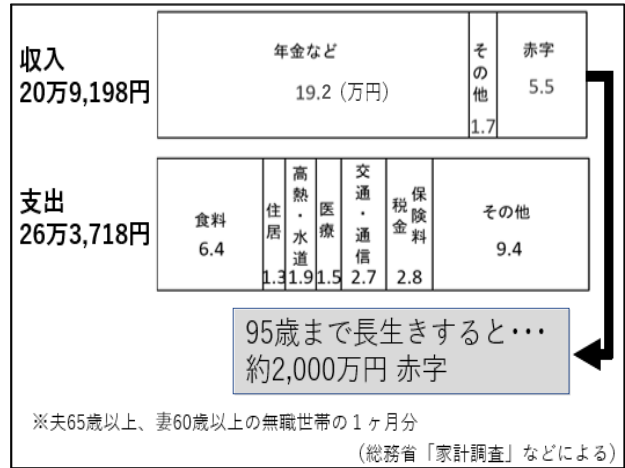
初・再診料	医学管理料	在宅医療	検 査	画像診断
370点	10点	点	点	点
投 薬	注 射	処 置	手術その他	保険外
276点	点	264点	点	円

合計点数	920点
領 収 額	2760円

群馬県前橋市大手町1-〇-〇
群馬〇〇〇〇クリニック
027-xxxx-xxxx 領収 群馬

※保険点数1点=10円

資料3 高齢夫婦無職世帯の収支（2016）



- (1) ある生徒は、「日本の社会保障制度」を調べ、資料1のように整理した。次の①～④の問いに答えなさい。
- ① 日本の社会保障制度は、憲法第25条に基づいて整備されている。この条文では、「人間の尊厳にふさわしい生活」を、具体的にどのような生活と規定しているか、書きなさい。
 - ② (ア)～(エ)に当てはまる語句を書きなさい。
 - ③ 下線Aの医療保険で受けられるサービスの利点を生徒に実感させるため、資料2を用いて、どのような活動を行うとよいか、具体的に書きなさい。
 - ④ 下線Bに関連して、障害の有無に関係なく、すべての人々が普通に生活できる社会を築いていこうとする考えを何というか、書きなさい。
- (2) 急速に進む少子高齢化にともなう社会保障の費用の増大を補うため、安定した公的な財源の確保に向け、2019年から実施された政策を書きなさい。
- (3) 学習の最後に、社会保障とともにある将来の自分たちの生活の充実、安定を話し合う活動を設定した。その際、資料3を提示しながら、生徒に貯蓄や民間の保険についても着目するよう促した。この活動を設定した教師の意図を書きなさい。

社会 解答用紙	2 枚中の 1	受験番号		氏名	
---------	---------	------	--	----	--

(3 年)

1

(1)	(ア)	(山脈)	(イ)	
	(ウ)	(高地)	(エ)	(川)
(2)				
(3)	①			
	②			
	③	(名称)		
(利点)				
(4)				

2

(1)	①	(ア)	(市)	(イ)	(市)	(ウ)	(市)
	②						
(2)	①						
	②						
(3)	(名称)						(理由)
(4)							

3

(1)	①	(ア)	(制度)	(イ)		(ウ)	(王朝)
	②						
	③						
	④						
(2)	①						(銀山)
	②						
(3)							

社会 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(3年)

4

(1)	①	(ア) (事件) (イ) (の要求)
		(ウ) (条約)
	②	
	③	
	④	
(2)	①	
	②	
(3)		

5

(1)	(ア) (イ)
	(ウ) (エ)
(2)	
(3)	① (1つ目)
	② (2つ目)
(4)	

6

(1)	①	
	②	(ア) (イ)
		(ウ) (エ)
	③	
④		
(2)		
(3)		

以下はあくまでも解答の一例です。

社会 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(3年)

21点

1

(1)	(ア)	アンデス (2) (山脈)	(イ)	パンパ (2)
	(ウ)	ギアナ (2) (高地)	(エ)	ラプラタ (2) (川)
(2)	ヨーロッパの国々によって植民地にされた歴史 (2)			
(3)	①	鉄鉱石 (2)		
	②	モノカルチャー経済から脱却し、工業化を進め、様々な産業を発展させてきたこと。など (2)		
	③	(名称)	バイオ燃料、バイオエタノール (2) バイオマス など	
(利点)		二酸化炭素の排出量を抑えることができること。化石燃料の消費を減らすことができること。など (2)		
(4)	経済発展と環境保全の両立について、様々な立場や視点から多面的・多角的に考えさせるため。など (3)			

19点

2

(1)	①	(ア)	長野 (2) (市)	(イ)	金沢 (2) (市)	(ウ)	静岡 (2) (市)
	②	モンスーン(季節風)または海流 (2)					
(2)	①	ファインセラミックス(ニューセラミックス) (2)					
	②	歴史的な背景について 関連企業の分布について (2)			交通網の発達と輸送について 労働力の確保について など (2)		
(3)	(名称)	扇状地 (1)	(理由)	水はけがよいから。など (1)			
(4)	中部地方の産業は、自然環境を生かしたり、昔からの技術を活用したりする努力や工夫をして、農業や工業を行っているという特色がある。 など (3)						

19点

3

(1)	①	(ア)	荘園 (2) (制度)	(イ)	刀狩令(刀狩り) (2)	(ウ)	明 (2) (王朝)
	②	農民から確実に年貢を取る。 ・ 農民が土地から離れないようにする。 など (2)					
	③	兵農分離 (2)					
	④	ポルトガルとの貿易を禁止しなかったことが、徹底できなかった理由ということをつまみさしたい。 (2)					
(2)	①	石見 (2) (銀山)					
	②	経済や貿易の重要都市を直轄地としたことで、そこから収入を得ていたということ。など (2)					
(3)	前の時代や信長の政策との共通点や相違点に着目して、比較させる活動 など (3)						

以下はあくまでも解答の一例です。

社会 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
---------	-------	------	----

(3年)

21点

4

(1)	①	(ア) サラエボ (2) (事件)	(イ) 二十一か条 (2) (の要求)
		(ウ) ベルサイユ (2) (条約)	
	②	女性なども戦争に協力しなくてはならない総力戦だったということ。 など (2)	
	③	日英同盟を理由に参戦した。 など (2)	
	④	アメリカやソ連などの大国が不参加だった など (2)	
	⑤	塩の専売制に対する抗議運動(塩の行進)。イギリス産綿布に対して国産品愛用運動。など (2)	
(2)	①	ソビエト社会主義共和国連邦 (2)	
	②	社会主義革命が日本に及ぼす影響を調べる活動。 など (2)	
(3)	戦争の反省から国際平和の考えが進み、植民地では民族独立の動きが高まっていったこと。 など (3)		

20点

5

(1)	(ア) 文化 (2)	(イ) 市場 (2)
	(ウ) 法 (2)	(エ) 持続可能性 (2)
(2)	公民的分野では、現代社会の見方・考え方に加え、小学校社会、地理的・歴史的分野の見方・考え方も用いて、社会的な見方・考え方を総合的に働かせることが求められるため。など (3)	
(3)	①	みんなが参加して決めているか、誰か参加できていない人はいないか、という考え方(手続きの公正さ) (2)
		不当に利益を被っている人をなくす、みんなが同じになるようにする、という考え方(機会や結果の公正さ)など。 (2)
	②	生徒会で規則を作ったり予算を決めたりする(配分する)場面 部活動の校庭の使用日数の配分を決める場面 など (2)
(4)	よりよい社会を築いていくためにはどうしたらよいかについて、将来、生徒たちが社会参画をしていくための手がかりを得られるようにするため。など (3)	

20点

6

(1)	①	健康で文化的な最低限度の生活 (2)	
	②	(ア) 社会保険 (2)	(イ) 公的扶助 (2)
		(ウ) 社会福祉 (2)	(エ) 公衆衛生 (2)
	③	資料2の医療総点数は1点10円であるため、9,200円となる。保険がない場合の9,200円と、実際に支払う3割を負担する2,760円の差額を求め比較させる。など (3)	
	④	ノーマライゼーション (2)	
(2)	消費税率の10%の引き上げ。 (2)		
(3)	自助、共助及び公助を適切に組み合わせることが求められることを理解させたいから。など (3)		