

令和3年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

一般教養・教職に関する科目

受験種別		受験番号		氏名	
------	--	------	--	----	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから14ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべてマークシートの決められた場所に必ずHBの黒鉛筆かシャープペンシルで記入してください。マークの記入を誤ったり変更したりするときは、必ず消しゴムできれいに消しとり、正しくマークし直してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙とマークシートの両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 次の文章を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(立花隆『知の旅は終わらない』による)

(1) 下線部 a 「これ」の指し示す内容として、最も適するものはどれか。 1

- ① ある文化体系を理解することは大切だということ。
- ② 驚きがあれば人間は必ず学び始めるものだということ。
- ③ 人間の知的な営みには、実体験が先にあるということ。
- ④ 本を読むだけでは文化を理解することができないということ。
- ⑤ 本を読んだり考えたりしないと理解が深まらないということ。

(2) 空欄 b ・ c に当てはまる語の組合せとして、最も適するものはどれか。 2

- ① b 事実 c 人間 ② b 概念 c 相関 ③ b 知識 c 事実
- ④ b 知識 c 相関 ⑤ b 概念 c 人間

(3) 下線部 d と同じ漢字を使うものはどれか。 3

- ① キ源 ② キ礎 ③ キ則 ④ キ待 ⑤ キ能

(4) 本文の内容として、最も適するものはどれか。 4

- ① 一般的な考え方がどういうものなのかを知ることで、自分自身の真の視点を獲得することができる。
- ② ある知識体系の奥深いところにたどり着かないと、自分自身の価値観を壊してもほとんど意味がない。
- ③ 異なった文化体系の中に自分の身を置くことで、底の浅い人間になる危険性から逃れることができる。
- ④ 自分が作り上げた世界観を壊す過程を経験しないと、自分の考え方が偏ったままであることに気づかないことがある。
- ⑤ 世界を正しく理解するためには具体的な経験が必要不可欠であり、本を読むだけでは自分の思考を深めることはできない。

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 17世紀後半から18世紀初頭にかけて発展した元禄期の文化に関する説明として、正しいものはどれか。

- ① 菱川師宣は、大胆で力強い構図が特徴の『風神雷神図屏風』などの作品を描いた。
- ② 杉田玄白は、前野良沢らとともにオランダ語の解剖書『ターヘル＝アナトミア』を訳し、『解体新書』を出版した。
- ③ 松尾芭蕉は、門人の曾良を伴い四国・九州をめぐり、俳諧紀行文である『奥の細道』を創作した。
- ④ 近松門左衛門は、『曾根崎心中』や『冥途の飛脚』など、人形浄瑠璃や歌舞伎などにおいて優れた脚本を著した。
- ⑤ 和算の学者である関孝和は、円周率計算などの研究を『塵劫記』に著した。

(2) 次のA～Dの世界遺産がある国名の組合せとして、正しいものはどれか。

- | | | | |
|---|--------------|---|---------------|
| A | ビキニ環礁核実験場 | B | マチュ・ピチュの歴史保護区 |
| C | イエローストーン国立公園 | D | ガラパゴス諸島 |

- ① A マーシャル諸島共和国 B ペルー共和国 C アメリカ合衆国 D エクアドル共和国
- ② A フィジー共和国 B チリ共和国 C カナダ D コロンビア共和国
- ③ A マーシャル諸島共和国 B ペルー共和国 C カナダ D コロンビア共和国
- ④ A マーシャル諸島共和国 B チリ共和国 C アメリカ合衆国 D エクアドル共和国
- ⑤ A フィジー共和国 B ペルー共和国 C カナダ D エクアドル共和国

(3) 現在の日本の地方自治に関する説明として、正しいものはどれか。

- ① 地方議会は二院制である。
- ② 住民には、条例の制定や改廃を請求する権利は与えられていない。
- ③ 首長は地方議会の議員の中から議会によって選出される。
- ④ 首長は地方議会の議決に対して拒否権を行使することができる。
- ⑤ 地方議会議員選挙における選挙権は、20歳以上の男女に認められている。

(4) 日本の消費税について述べたものとして、正しいものはどれか。

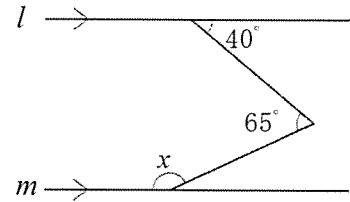
- ① 消費税は1989年4月に導入され、その時の税率は5%であった。
- ② 消費税と同じく、国税かつ間接税であるものの1つに相続税がある。
- ③ 2014年8月に税率が引き上げられ、地方消費税とあわせた消費税の税率は8%になった。
- ④ 所得税や法人税と比較して、消費税の税収は景気変動の影響を受けやすいという課題がある。
- ⑤ 2018年度当初予算の一般会計歳入では、消費税は歳入総額の30%を超える割合を占めている。

3 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 右図において、 $l \parallel m$ のとき、 $\angle x$ の大きさは何度か。

9

- ① 140° ② 145° ③ 155°
 ④ 165° ⑤ 170°

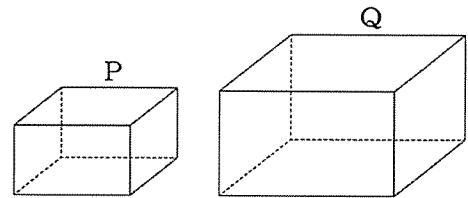


(2) 0, 2, 4, 6の4個の数字を1回ずつ使ってできる4桁の自然数はいくつあるか。 **10**

- ① 6 ② 18 ③ 20 ④ 24 ⑤ 30

(3) 右図の2つの直方体PとQは相似であり、その相似比は、2 : 3である。Pの体積が16であるとき、Qの体積は次のどれか。 **11**

- ① 16 ② 24 ③ 36
 ④ 48 ⑤ 54



(4) 次の①～⑤の数を大きい順に並べたとき、3番目に大きい数はどれか。 **12**

- ① $5\sqrt{2}$ ② $4\sqrt{3}$ ③ $3\sqrt{5}$ ④ $2\sqrt{11}$ ⑤ 7

4 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

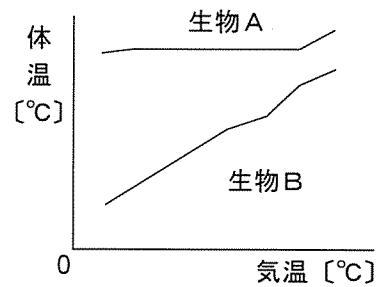
(1) 6V-18Wのヒーターがある。このヒーターを6Vの電源につないで熱を発生させた。3分間で発生する熱量として、正しいものはどれか。 **1 3**

- ① 18J ② 54J ③ 324J ④ 1080J ⑤ 3240J

(2) 加熱すると黒くこげて炭になったり、燃えて二酸化炭素を発生したりする物質の組合せとして、正しいものはどれか。 **1 4**

- ① 食塩、ガラス、プラスチック ② ろう、紙、プラスチック
 ③ エタノール、金属、紙 ④ 砂糖、金属、エタノール
 ⑤ 食塩、ガラス、ろう

(3) 右図は、脊椎動物である生物Aと生物Bの気温の変化と体温の変化の関係をグラフで表したものである。生物Aと生物Bに当てはまる脊椎動物の組合せとして、正しいものはどれか。 **1 5**



- ① A 魚類 B 哺乳類 ② A 哺乳類 B 鳥類
 ③ A 両生類 B は虫類 ④ A 鳥類 B 両生類
 ⑤ A は虫類 B 魚類

(4) 右表は、気温と飽和水蒸気量の関係を示したものである。ある地点で気温と湿度を観測したところ、気温14℃、湿度83%であった。このときの観測地点での露点として、正しいものはどれか。 **1 6**

気温 [°C]	飽和水蒸気量 [g/m ³]
10	9.4
11	10.0
12	10.7
13	11.7
14	12.1

- ① 10℃ ② 11℃ ③ 12℃
 ④ 13℃ ⑤ 14℃

5 次の英文を読んで、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

[NAPOLEON HILL 著 "THINK & GROW RICH"より一部抜粋]

- (1) 下線部に最も意味が近いものはどれか。 **17**
- ① The plan needs to be changed.
 - ② The plan was still secret.
 - ③ The plan costs so much.
 - ④ The plan was already made.
 - ⑤ The paper was full of different designs.
- (2) 本文中の **a** に当てはまる語句として、最も適するものはどれか。 **18**
- ① how ② no matter how ③ never ④ whatever ⑤ as if
- (3) 本文中の **b** に当てはまる語句として、最も適するものはどれか。 **19**
- ① excellent ② good job ③ great ④ terrible ⑤ impossible
- (4) 本文の内容を表す文として最も適するものはどれか。 **20**
- ① A bad workman always blames his tools.
 - ② A man without money is no man at all.
 - ③ All good things must come to an end.
 - ④ Thoughts make things happen.
 - ⑤ Time flies like an arrow.

6 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のA～Dは法規の条文の全部又は一部である。空欄(ア)～(エ)に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **2 1**

- A すべて国民は、法律の定めるところにより、その(ア)に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。 (日本国憲法第26条)
- B 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な(イ)を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。(教育基本法第1条)
- C 次の各号のいずれかに該当する者は、校長又は教員となることができない。
二 (ウ)以上の刑に処せられた者 (学校教育法第9条)
- D 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず(エ)に努めなければならない。(教育公務員特例法第21条)

- | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-------------|
| ① | (ア) 年齢 | (イ) 資質 | (ウ) 禁錮 | (エ) 研鑽と自己啓発 |
| ② | (ア) 資質 | (イ) 能力 | (ウ) 罰金 | (エ) 研鑽と自己啓発 |
| ③ | (ア) 能力 | (イ) 資質 | (ウ) 禁錮 | (エ) 研究と修養 |
| ④ | (ア) 年齢 | (イ) 態度 | (ウ) 懲役 | (エ) 研究と修養 |
| ⑤ | (ア) 能力 | (イ) 態度 | (ウ) 懲役 | (エ) 研究と修養 |

(2) 地方公務員法に規定された条文の内容として、正しいものの組合せはどれか。 **2 2**

- ア 分限処分は、降給・降任・休職・免職の4種類のみである。
- イ 懲戒処分は、戒告・減給・免職の3種類のみである。
- ウ 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。ただし、その職を退いた後は、この限りではない。
- エ 職員は、法律や条例に特別の定めがある場合を除き、職務に専念する義務がある。
- オ 職員は、その職務を遂行するにあたって、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。

- ① アイオ ② アウエ ③ アエオ ④ イウエ ⑤ イエオ

7 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 次のア～ウの文が説明している教育心理学に関する用語の組合せとして、正しいものはどれか。 **23**

- ア ある結果を生み出すために必要な行動をどの程度うまくできるかという個人の信念のこと。
 イ 外的報酬によって内発的動機付けが低まる現象のこと。
 ウ 児童生徒の社会的スキルを段階的に育て、児童生徒同士が互いに支え合う関係を作るためのプログラムのこと。

- | | | | |
|---|---------|---------------|----------------|
| ① | ア 自己効力感 | イ アンダーマイニング現象 | ウ ピア・サポート活動 |
| ② | ア メタ認知 | イ プラトー現象 | ウ ライフスキルトレーニング |
| ③ | ア 自己効力感 | イ アンダーマイニング現象 | ウ ライフスキルトレーニング |
| ④ | ア 自己効力感 | イ プラトー現象 | ウ ピア・サポート活動 |
| ⑤ | ア メタ認知 | イ アンダーマイニング現象 | ウ ライフスキルトレーニング |

(2) 下の表は、アメリカの心理学者エリクソン (E. H. Erikson) が提唱した各発達段階の心理社会的危機をまとめたものの一部である。表中の空欄 (ア) ～ (ウ) に当てはまる語句の組合せとして、正しいものはどれか。 **24**

発達段階	心理・社会的危機	心理的な特徴
幼児後期	自発性 対 (ア)	家族を中心に目的意識などが培われる。
児童期	(イ) 対 劣等感	近隣や学校を基盤に、物をつくる行為を通して自信を得る。
青年期	同一性 対 同一性拡散	仲間集団や外集団、模範となるモデルを通して自分を知る。
成人前期	親密性 対 (ウ)	他者を通して愛情を学び、自分自身を発見する。

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| ① | (ア) 勤勉性 | (イ) 孤立 | (ウ) 罪悪感 |
| ② | (ア) 孤立 | (イ) 勤勉性 | (ウ) 罪悪感 |
| ③ | (ア) 勤勉性 | (イ) 罪悪感 | (ウ) 孤立 |
| ④ | (ア) 罪悪感 | (イ) 孤立 | (ウ) 勤勉性 |
| ⑤ | (ア) 罪悪感 | (イ) 勤勉性 | (ウ) 孤立 |

8 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 学校相互間の連携や交流及び共同学習の実施に関する記述について、正しいものの組合せはどれか。 **25**

- ア 学校相互間の連携や交流を進める際には、近隣の学校のみならず異なった地域の学校同士において、あるいは同一校種だけでなく異校種間においても、幅広い連携や交流を行うことが考えられる。
- イ 特別支援学級の児童生徒との交流及び共同学習は、日常の様々な場面で活動を共にすることが可能であることから、教員は介入せずに児童生徒同士の自然な交流に任せる必要がある。
- ウ 学校同士の交流においては、交流する児童生徒が直接学校を訪問して実施しなければならない。
- エ 交流及び共同学習の実施に当たっては、学校同士が連絡を取り合い、指導計画に基づく内容や方法を事前に検討し、計画的、継続的な交流及び共同学習を組織的に実施することが大切である。
- オ 特別支援学校と小・中学校・高等学校等との交流の意義は、障害のある児童生徒のみが人間関係や経験を広げることにある。

① ア ウ ② ア エ ③ イ エ ④ ウ オ ⑤ エ オ

(2) 次の文は、学校教育法第81条の条文の一部である。文中の空欄（ア）～（ウ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。 **26**

幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び中等教育学校においては、次項各号のいずれかに該当する幼児、児童及び生徒その他教育上（ア）を必要とする幼児、児童及び生徒に対し、（イ）の定めるところにより、障害による学習上又は生活上の（ウ）を克服するための教育を行うものとする。

- | | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| ① | （ア）特別の配慮 | （イ）文部科学大臣 | （ウ）課題 |
| ② | （ア）特別の支援 | （イ）設置者 | （ウ）課題 |
| ③ | （ア）特別の支援 | （イ）設置者 | （ウ）困難 |
| ④ | （ア）特別の支援 | （イ）文部科学大臣 | （ウ）困難 |
| ⑤ | （ア）特別の配慮 | （イ）設置者 | （ウ）困難 |

(3) 「特別支援教育の推進について（通知）」（平成19年4月1日文部科学省）において示された特別支援教育の基本的な考え方として、正しいものの組合せはどれか。 **27**

- ア 特別支援教育は、教職員の高い専門性が求められるため、障害のある幼児児童生徒を特別支援学校に集めて実践することが望ましい。
- イ 特別支援教育は、障害のある幼児児童生徒に対して、教職員が積極的に手をさしのべ、本人の代わりに教職員が活動を行うことで、安全に生活できる学校づくりを目指すものである。
- ウ 特別支援教育は、障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、適切な指導及び必要な支援を行うものである。
- エ 特別支援教育は、知的な遅れのない発達障害の幼児児童生徒は対象としていない。
- オ 特別支援教育は、障害の有無やその他の個々の違いを認識しつつ様々な人々が生き生きと活躍できる共生社会の形成の基礎となるものである。

① ア ウ ② ア エ ③ イ エ ④ イ オ ⑤ ウ オ

9 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) キャリア教育についての説明として、正しいものの組合せはどれか。 **28**

ア キャリア教育を通して育成することが期待される基礎的・汎用的能力の1つである「キャリアプランニング能力」とは、仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力のことである。

イ キャリア教育の視点から小・中・高等学校のつながりを明確にするため、小・中学校の学級活動、高等学校のホームルーム活動において、「一人一人のキャリア形成と自己実現」が新たに小学校学習指導要領・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）に示された。

ウ キャリア教育は、教育活動全体の中で基礎的・汎用的能力を育むものであることから、職業調べや職場体験活動、進学・就職に向けた指導などの固定的な活動に限定することが大切である。

エ 発達段階に応じた系統的なキャリア教育を充実させるために、ポートフォリオ的な教材等を活用して、小・中・高等学校の各段階における学習や生活を振り返って蓄積していくことが大切である。

① ア イ ② ア ウ ③ イ ウ ④ イ エ ⑤ ウ エ

(2) 次の文は、小学校学習指導要領・中学校学習指導要領（平成29年3月告示）、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）における「小学校（中学校・高等学校）教育の基本と教育課程の役割」の一部（抜粋）である。文中の空欄（ア）～（エ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか。 **29**

各学校においては、児童（生徒）や学校、地域の（ア）を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を（イ）な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況の評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は（ウ）な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の（エ）を図っていくこと（以下「カリキュラム・マネジメント」という。）に努めるものとする。

①	(ア) 実態	(イ) 生涯学習的	(ウ) 経済的	(エ) 負担軽減
②	(ア) 課題	(イ) 生涯学習的	(ウ) 経済的	(エ) 質の向上
③	(ア) 実態	(イ) 教科等横断的	(ウ) 経済的	(エ) 質の向上
④	(ア) 課題	(イ) 教科等横断的	(ウ) 物的	(エ) 負担軽減
⑤	(ア) 実態	(イ) 教科等横断的	(ウ) 物的	(エ) 質の向上

10 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) いじめ問題に対する学校の取組について、正しいものの組合せはどれか。 **30**

- ア 学校は、いじめと疑われる事案が発生した時点で、早急にいじめの解決に向けてどのような取組を行うかについての基本的な方針を「学校いじめ防止基本方針」として定める必要がある。
- イ いじめと疑われる行為について発見・通報を受けた場合、秘密を守る観点から、発見・通報を受けた教職員のみで、速やかに関係児童生徒から事情を聴き取り、いじめの事実の有無の確認を行う。
- ウ 学校は、定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、いじめの実態把握に取り組むとともに、児童生徒が日頃からいじめを周囲に訴えやすい雰囲気をつくる。
- エ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点等について、校内研修や職員会議等で周知を図り、平素から教職員全員の共通理解を図る。
- オ いじめはどの子供にも起こりうるという事実を踏まえ、すべての児童生徒がいじめの問題について自主的に考え、議論すること等、いじめの防止に資する活動に取り組む。

① アイウ ② アエオ ③ イウオ ④ イエオ ⑤ ウエオ

(2) 学校におけるスクールカウンセラー（以下SCという。）の役割について、正しいものの組合せはどれか。 **31**

- ア SCは、相談者との面談を踏まえて支援を行うが、本人のプライバシーを保護する観点から、他の教職員への報告はしないようにする。
- イ SCは、児童生徒の心の代弁者として、自分の気持ちを言葉でうまく表現できない児童生徒に対しても、面談等を通じて心の状態を把握する。
- ウ SCは、個々の児童生徒、児童生徒間の関係等について心理面からアセスメントを行うことが中心であり、組織的な支援を行う教職員からは独立して業務に当たる。
- エ SCは、学校内で定期的に行われるケース会議等に参加し、カウンセリング等から得た情報の報告及び心理的視点からの助言・援助を行う。
- オ SCは、学校内の教育相談体制について児童生徒・保護者へ周知するとともに、保護者に対して、子育てや思春期の子供との関わり方や、子供の心理状態についての理解を深めるための講習会等を行う。

① アイウ ② アイエ ③ アエオ ④ イエオ ⑤ ウエオ

1 1 次の(1)、(2)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 学校教育における人権教育の充実に向けた取組として、正しいものの組合せはどれか。

3 2

- ア 人権教育に取り組むに当たっては、人権に関わる概念や人権教育が目指すものについて明確にし、教職員がこれを十分に理解した上で、それぞれが自己の判断に基づき取組を進める。
- イ 人権教育担当者は、人権教育に係る校内推進体制の要として、指導的役割を果たすとともに、人権侵害が生じた場合における対応のほか、保護者や児童生徒への相談活動等も行う。
- ウ 家庭・地域との連携は、まず、家庭・地域の要望を最優先し、それを基に進めていく。
- エ 教職員は、自らの言動により児童生徒の人権を侵害することのないよう、常に意識して行動するとともに、教職員同士の間でも、互いを尊重する。
- オ 学校は、児童生徒の豊かな人間性や社会性を育むため、体験的な活動を多様に取り入れるなどの指導方法の工夫を行う。

① アイエ ② アウエ ③ アウオ ④ イウオ ⑤ イエオ

(2) 道徳教育について述べた文として、正しいものの組合せはどれか。 **3 3**

- ア 道徳教育の目標を達成するために、学校や学年として一体的に進めるよりも、学級の児童生徒をよく理解している学級（ホームルーム）担任のみの指導体制を充実させることが求められている。
- イ 各学校の道徳教育は、教育委員会が作成した全体計画に基づき、全教師の協力的な指導体制の下に、行われるものである。
- ウ 道徳教育は学校が主体的に行う教育活動であることから、学校が道徳教育の方針を家庭や地域社会に伝え、理解と協力を得るようにする。
- エ 道徳教育推進教師は、各学校の道徳教育を推進する上で中心的な役割を果たすことから、学校の設置者が適切に任命する。
- オ 児童生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図らなければならない。

① ア イ ② ウ オ ③ ウ エ ④ イ オ ⑤ ア エ

12 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。答えは①～⑤のうちから1つ選びなさい。

(1) 学校における感染症への対応について、正しいものの組合せはどれか。 **34**

- ア 学校は、日常の丁寧な健康観察や保健室利用状況等から感染症の発生や流行の兆しなどの早期発見に努める。
- イ 定期の健康診断は、感染症に関する項目は含まれていないが、臨時の健康診断は、感染症が発生したときなど、必要があるときに、必要な検査の項目について行う。
- ウ 学校保健安全法施行規則では、インフルエンザや麻しんなど学校において流行を広げる可能性が高い第二種の感染症の出席停止期間の基準は、一律に「治癒するまで」と規定されている。
- エ 学校は、児童生徒等に疑わしい感染症の症状があるときは、速やかに学校医又は医師の診断を勧めるなど、指導・助言を行い、適切な措置を講ずる。
- オ 学校は、保健所や専門機関の指導を受けながら、児童生徒、教職員、必要に応じて保護者等に対して、発生した感染症に関する正しい情報を提供し、無用な不安や患者に対する差別・偏見が生じないように配慮する。

① アイウ ② アイオ ③ アエオ ④ イウエ ⑤ ウエオ

(2) 学校保健の推進について、正しいものの組合せはどれか。 **35**

- ア 学校は、受動喫煙を防止するために必要な措置を講ずるよう努めなければならないものとされ、受動喫煙により健康を損なうおそれが高い子供が主として利用する施設であることから、敷地内禁煙とすることが原則となっている。
- イ 学校における薬物乱用防止教育は、教育課程に位置づけ、小学校の体育科、中学校及び高等学校の保健体育科で行うものとし、道徳や総合的な学習の時間には実施しないよう定められている。
- ウ 学校におけるアレルギー疾患対応においては、アレルギー疾患の理解及び配慮や管理が必要な児童生徒の把握、学校生活上の留意点を踏まえた組織的な日常の取組と事故予防、緊急時を想定した体制の整備や研修会・訓練等の実施が重要である。
- エ 学校における歯・口の健康づくり活動は、豊かさと活力の創造をめざした健康文化の志向から、病気にかかった後の治療を中心とした病気・治療の志向への変革が求められている。
- オ 学校においては、災害や事件・事故等が発生した際、児童生徒の心のケアを危機管理の一環として位置づけ、日常から子供の健康観察を徹底して早期発見に努め、教職員や関係機関が連携して適切な対応と支援を行うことが必要である。

① アイウ ② アウオ ③ イウオ ④ イエオ ⑤ ウエオ

(3) 食に関する指導に係る全体計画について、正しいものの組合せはどれか。 **36**

- ア 小学校、中学校、特別支援学校学習指導要領（平成29年3月告示）及び高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）第1章総則には、教育課程の編成及び実施に当たり、食に関する指導の全体計画等と関連付けた効果的な指導が行われるよう留意することが示されている。
- イ 食に関する指導を実施する際、自校の食に関する指導目標を達成するために「いつ」「誰が」「どのように」行うのかを明確にすることが大切である。
- ウ 食に関する指導の全体計画は、食育を推進するための校内組織が校長のリーダーシップの下に作成し、全教職員に共通理解され、確実に実践されなければならない。
- エ 特別活動において食に関する指導の内容を扱うのは、学校給食を実施している小学校と中学校で、学校給食を実施していない高等学校では扱わない。
- オ 各学校における「食に関する指導の全体計画」は、全教職員が実施するための計画である。そのため、児童生徒や保護者、地域の実態を明らかにする必要はない。

- ① アイウ ② アイエ ③ アウオ ④ イエオ ⑤ ウエオ

(4) 学校安全について、正しいものの組合せはどれか。 **37**

- ア 学校に不審者が侵入した際には、原則として教職員が1人で対応し、児童生徒に危害が及ばないように、児童生徒がいる場所に不審者を向かわせないようにする。
- イ 登下校時に雷鳴が発生した際には、近くの安全な場所に避難し、無理に登校や下校するなど屋外を移動しないよう指導しておくことが大切である。
- ウ 教育活動中に、児童生徒が命に関わる重大事故に遭った場合でも、まずは管理職に報告し、管理職の許可を得てから救急車を要請する。
- エ 避難訓練の際には、支援が必要な児童生徒も想定し、避難方法や経路を検討しておくことが必要である。
- オ 遠足や集団宿泊訓練などの際には、宿舎や乗り物の事故発生時の避難の仕方についても事前に検討しておくことが必要である。

- ① アイウ ② アウエ ③ イウエ ④ イエオ ⑤ ウエオ

「一般教養・教職に関する科目」の受験上の注意

1 解答の方法

- (1) 解答は、すべてマークシートの解答記入欄にマークしなさい。
 ただし、①から⑤のうち2つ以上をマークすると解答が無効になります。
- (2) 問題文中の 1 ~ 3 7 の番号がマークシートの解答番号です。

2 マークシートの記入

男女別、区分別、受験種別及び受験番号は、空欄に該当数字を記入し、コードをマークしてください。

- (1) 男女コード 男は0、女は1
- (2) 区分コード 小学校教員は0、中学校教員は1、特別支援学校教員は2、高等学校教員は3、養護教員は4
- (3) 受験種別

区分等	受験種別	コード
小学校	小学校	01
中学校	国語	10
	社会	11
	数学	12
	理科	13
	音楽	14
	美術	15
	保健体育	16
	技術	17
	家庭	18
	英語	19
養護教員	養教諭	30

区分等	受験種別	コード
高等学校	国語	50
	地理歴史(日本史)	51
	“(世界史)”	52
	“(地理)”	53
	公民(政治・経済)	54
	数学	56
	理科(物理)	57
	“(化学)”	58
	“(生物)”	59
	芸術(音楽)	61
	保健体育	64
	福祉	65
	農業	67
	工業(機械)	68
	“(電気・電子・情報)”	69
	商業	74
	家庭	75
英語	76	
特別支援学校	特支	80

< 記入例 >

楷書で記入する

受験種別	氏名
高農業	赤城太郎

年	月	日
2	7	12

← 本日の日付を記入する

男女	区分	受験種別		受験番号	
0	3	6	7	0	5 5
男 ●	小 ①	①	①	●	① ①
女 ①	中 ②	②	②	②	② ②
	特 ③	③	③	③	③ ③
	高 ④	④	④	④	④ ④
	養 ⑤	⑤	⑤	●	●
		⑥	⑥	⑥	⑥
		⑦	⑦	●	⑦
		⑧	⑧	⑧	⑧
		⑨	⑨	⑨	⑨

解答番号	解答記入欄	解答番号
1	①②③④⑤	11
2	①②③④⑤	12
3	①②③④⑤	13
4	①②③④⑤	14

← 該当するコードを数字で記入する

← 該当するコードをマークする

一般教養・教職に関する科目 解答

(3年)

(番号)	(正解)	(配点)	(番号)	(正解)	(配点)
1	③	3点	21	③	3点
2	③	2点	22	③	3点
3	⑤	2点	23	①	3点
4	④	3点	24	⑤	3点
5	④	2点	25	②	3点
6	①	3点	26	④	3点
7	④	3点	27	⑤	3点
8	③	2点	28	④	3点
9	③	2点	29	⑤	3点
10	②	3点	30	⑤	3点
11	⑤	2点	31	④	3点
12	②	3点	32	⑤	3点
13	⑤	2点	33	②	3点
14	②	2点	34	③	3点
15	④	3点	35	②	3点
16	②	3点	36	①	2点
17	④	2点	37	④	3点
18	②	2点			
19	⑤	3点			
20	④	3点			