2020年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校(英語)

受験	,	氏	
受験番号		名	

注意事項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに 確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙 の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

				数師(JTE)と外国 ∼エから、それぞれ				空欄に当て
(1)	ALT JTE	:		name of that actress			my ().	
			7 face	√ tongue	ウ	head	工 foot	
(2)	ALT JTE			more game, Mr. Tarre () our				
			ア keeping	イ going	ウ	taking	≖ running	
(3)	ALT JTE		You know a lot of No, it is all (Kanji, Mr.Tanaka.) to me.	Can	you understand Cl	hinese, too?	
			ア Japanese	√ Chinese	ウ	Greek	エ Latin	
(4)	JTE ALT		Mike, may I ask yo	ou some English que).	estion	s ?		
			ア means	≺ acception	ウ	the time	エ odds	
(5) ·	JTE ALT		Mike, you look und Well, I have a slig	•). \	What's wrong?		
			ア ground	イ sea	ウ	weather	工 time	
.(6)	ALT JTE		I'm going back to r We are very sad.	ny country next wee Please drop us a (ek.) when you	have a chance.	
٠			ア line	イ tear	ウ	mail		
						1		

2 第3学年で、「学校生活について考えよう」という単元について、日本人英語教師 (JTE)と外国 語指導助手 (ALT)とのティーム・ティーチングによる授業を以下のように構想した。後の(1)~ (5)の問いに答えなさい。

 5時間
 単元の課題

 計画
 (ア)「学校生活をよりよくするために、学校のルールを見直したり、新しく考えたりして発表しよう」

_		
時限	中心となる言語活動	新出言語材料
1時間目	生徒が ALT の母国の学校のルールについて話を聞き、自分たちの学校のルールとの違いについて ALT とやり取りをする。	
2時間目	(イ) 学校にあるルールで、必要でないと思うルールについてまとめ、その理由とともに英語で発表する。	∧ ≈3
3時間目	世界の学校のルールについて書かれている教科書の本文を読み、	・分詞. ・間接疑問文
4時間目	学校の生活をよりよくするために見直すべきルールや、新たに必要なルールについて英語で話し合う。	
5 時間目	学校の生活をよりよくするために、見直すべきルールや新たに必要なルールについて英語で発表する。	

- (1) 下線(ア)を単元の課題としたよさを、言語活動の面から書きなさい。
- (2) 2時間目において、下線(イ)の言語活動に取り組ませることを生徒に英語で説明することとした。その際の説明を $30\sim40$ 語以内の英語(1 文でなくてもよい)で書きなさい。
- (3) 新出言語材料の指導を以下のように行った。後の①、②の問いに答えなさい。

指導の手順			デモンストレーションで示した会話
I 新出言語材料を含んだ会話をデモンストレーションで示す。II Where is Spanish used?と会話の要点について生徒に質問する。Ⅲ 国名や言語名を換えて数回デモ	ALT	:	※メキシコの写真を示す。 I had many friends from Mexico when I was in elementary school. They couldn't speak English. But we had to use English at school. It was one of school rules.
ンストレーションを示す。	JTE	:	Oh, really? Do you mean that they couldn't speak
IV <u>(ウ) デモンストレーションで示した会話を生徒に取り組ませた</u>	ALT	:	their mother tongue at school? Yes. It was a hard rule for them.
後、言語材料について説明をす	ALT.	:	Do you know the language used in Mexico?
<u> </u>	JTE	:	Yes, I do. It's Spanish.
	ALT	:	That's right.
※生徒に取り組ませた会話の部分	ALT	:	Do you know where Spanish is used besides Mexico?
			Yes, I do. For example, it's used in Spain.

- ① 会話文を用いて言語材料を指導する理由を答えなさい。
- ② 下線(ウ)のように、生徒に会話に取り組ませた後に、言語材料について説明を行う利点を書きなさい。

(4) 3時間目において、以下に示した教科書の本文を使った言語活動を行った。解答用紙の書き出しに続けて、4技能をバランスよく育成する言語活動例を1つ書きなさい。

<教科書の本文>

日本人の中学生エミは、日本と外国の中学校の違いについてリポートを書きました。

There are a lot of school rules in my school. They are important for us. But some of them are not important. I want to ask my teachers why they were made.

When I was watching TV last week, I learned that there are many kinds of school rules in the world. For example, some students must get permission from a teacher to leave the classroom during class. They call it a "hall pass." I was surprised that students need permission for that.

So, I want to research school rules all over the world on the Internet.

(5) 4時間目において、以下のように言語活動を行った。後の①、②について答えなさい。

(本時の言語活動の流れ)

- ・個人で学校生活をよりよくするために、課題だと思うことを英語でまとめる。
- ・4人グループで、それぞれの課題だと思うことを発表する。
- ・話し合う課題を1つに絞り、解決に向けてどうすべきか英語で話し合う。

(あるグループでの話合い)

- A: We have to change our 体育着 to our school uniform after club activity when we go home. I want to go home without changing them.
- B: Why? We need to change them.
- A: We are always told to go home as soon as we finish club activity by the teachers. But it is difficult to go home right away, because we need 10 minutes to change our clothes.
- C: I understand what you mean. We can save 10 minutes and go home earlier if we don't change them.
- D: I don't think so. The clothes used during club activity are dirty. So I want to change them.
- B: Yes. If we are sweaty, we may catch a cold.
- ① グループでの話合いが終了した後、生徒 A と以下のようなやりとりを行った。 下線(エ)に当てはまる英語を書きなさい。ただし_____を言い換えることとする。

A : What is "体育着" in English?

JTE: "体育着" is "gym clothes" in English.

If you don't use "gym clothes", you can say "(工)

② 5時間目において、本単元の学習を踏まえて、英語教師としてこのグループに発表させたい 文を 40 ~ 50 語以内の英語(1 文でなくてもよい)で書きなさい。

3	次の英文を読んで、	後の(1)~(4)の問いに答えなさい。
,		·
	•	·
		•
		·
	•	
	, , ,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•
	•	

- (1) ① [] の単語を並び替えて、意味の通る英文を作りなさい。
- (2) 下線②を日本語に訳しなさい。
- (3) (③)、(④)、(⑥)、(⑦) の空欄に当てはまる最も適切な英語を、次のア〜エから、 それぞれ1つ選んで記号で答えなさい。

(3)	ア education	1 confidence	ウ humor	ㅗ knowledge
(4)	ア fundamental	イ intercultural	ウ ecological	工 medical
(⑥)	ア constitution	✓ prevention	ウ transformation	工 connection
(⑦)	ア experience	√ insurance	ウ progress	二 instruction

(4) 下線⑤、⑧について、筆者はなぜそう思うのか。それぞれ日本語で書きなさい。

- 次の英文は、富岡製糸場の歴史に関する文章である。この英文を読んで、後の(1)~(3)の問いに 答えなさい。 (1) 本文の内容に当てはまるものを、次のア~オから、2つ選んで記号で答えなさい。 Young women were willing to work at the mill from the beginning. √ Women, working at the mill, contributed to industrialization in the countryside. ウ Silk exports in the 1860s were the most of all the exports to Japan.
 - I Europeans started to trust Japanese silk thanks to the soaring of the prices of silkworm eggs and raw silk.
 - ★ The man who suggested that Japan should have introduced Western-style instruments and silk manufacturing was the Minister of the British government.
 - (2) 上の英文について、次の①、②の質問に対する答えを、それぞれ英語で書きなさい。
 - ① Why was Tomioka recommended as a good place for sericulture?
 - 2 Why did the private company start operating the mill?
 - (3) 世界遺産を守っていくためにはどんなことが大切か。本文を踏まえ、あなたの意見とその理由を 50 ~ 60 語の英語で書きなさい。

英 語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	(2020年)

(1)			(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	-
	<u> </u>	(<u></u>								
(1)												
				•			•					
(2)					<u></u> .					 .		
				•		•						
(3)	1				 -	•			-			
i	2											
	W											
(4)	世	- :界の学	校のノ	レールにつ	いて書き	かれてい	る教科書(の本文 を	上読み、			
							•					
<i>-</i> ->	_						<u> </u>					
(5)	①											•
					•							
			<u>.</u>		<u>.</u>							
	2											•
	2					,						
	2								,			
	2			·			*					
							·	-				1

					<u> </u>	
英 語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	1		(2020年)

(1)	the	e question										-	face
(2)												_	,
									é				
(3)	3		:	4			6			⑦·	·		
(4)	⑤		J										-
								•					
						,							
	8												,
	٠.						٠	•					
											ţ		

(1)		 ·		
(2)	Œ		٠.	
	0			
(3)				
		•		•

以下はあくまでも解答の一例です。

英 語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名		(2020年)
		,	'n		•

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u>-</u>				_		
1	(1)	1	(2)	, .	(3)	ゥ	(4)	7	(5)	ウ	(6)	7
							1					

(1)	生徒	とにと	って	身i	丘な	課題	を扱	うこ	とで		生徒	の馬	ļ.	や考	えを	伝	え合	· う:	活動	がで	きる。		など。
•								•		, -			•			. ,			114 242		C 0,		
				•																			[4
(2)	(例 them)) W in fro	e hav	e so your	man frier	y sch ids. ye	ool ru ou hav	les. I	f you say wl	hav hy y	e sor	ne ri nink	ıles so.	that y	ou d	lon'(nee	d, w	rite t	hem i	n Engli	sh. Ple	ease intr
																							[7
														•									
(3)	①	文法	は=	1 3 3	<u>.</u> =	ケー	ショ	ンを	支え	る	もの	でも	あり	、 l'	カント	<u></u> こ文	脈	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	でも	きわれ	しるか	生徒	に着目
,		るた	ъD.	<i>ፕ</i> ሪ	- 0		•																[4
	②	先に	新出	言言	百材	料を	使っ	たコ	3 2	= 1	ケー	ショ	ョン	を体	験る	<u> </u>	- るこ	 	で、	文法	もの規	則性	や必要
		気付	かせ	さるこ	:	がで	きる。	, な	<i>ک</i> *.									•					[4
							•													•			
4)	世	界の	学	校の	ル・	ール	につ	(γ.	て書:	かね	れて	L	る#	女科	= 0.	7	文	ŧ.	充み	•	•		
	## 與	の学	枝の	ルー	ا راد -	乳しい	占レi	亜い	占证。	o ì.	\ ~ .	±	ж.	21	N ###		しし	¥. 25	· 本:	HT73 -	-	i Domini	HT- 10}-
Ì	世界の学校のルール良い点と悪い点についてまとめ、その理由とともに英語で友人とやなど。												~ ,										
]																							[4.
(5)	<u>(I)</u>	(fal	\ m	1 .	41		7	1															
5)		ניפו)	, 11	ie cio	unes	10T P1	e or c	iuo ac	ctivity														l 4
,	2	(例 to cha) [Do yo	u kno	ow ho	w mu	ch tin	ne you	ı caı	n sav	e if	you loesi	lon't	chan;	ge c	lothe	s. I	think	it is a	about 10) minu	tes. We
ŀ		with 1	riend	s.					,						**		411 511	.y	30110	01 101	anouro.	1011	
						. ,																	
																					,		

英 語 解答用紙	2枚中の2	受験番	氏	(2020年)
		昘	名	

.

•	(1)	the question of how to spend them is the most important question we										ice 3 点】					
	(2)	。 る。	(例) 私たちの答えは、もちろん、私たちが何を大切にし、どこで充実感を見出すかにかかっている。 【3点】														
	(3)	3		ウ	4	7	?	6		7		Ø	[:	各 2	ェ 点×	4	1
	(4)	(5)	的な事情	青だけでか ごといった	なく、身	めに生き 興味、趣味 1持った資	、才能な	どの	要因によ	る。こ	れらの	要图	は、・	その	人の	気	ずや
				•					۲							4	点】
	:	8	て、どん な人生を	しなにすれ と送ったと	ばらしゃ としても	、ての質問 、答えであ 、人生の たは私には	っても、 意味につ	また、	他の人 の質問に	と同じ 対する	ような 私の答	価値	観を	しっ	て同	じ	よう
į			x												Ţ	4	点】

(1)			エ	
		•		【3点×2】
(2)	1	(例) Because Tomioka ha	d a climate ideal for manufactuaring rav	v silk and maintaing cocoon quality.
			·	【5点】
	2	(例) Because of the finan	cial problems.	
				【5点】
(3)	peop	nk that we should learn abou	t Tomioka Skill Mill in all the elementa things about the mill in the future. Und	ary and Junior high schools in Gunma so that all the der the circumstances, we all can be proud of it and
				【9点】
		•		
			•	
1				